**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**(актуальность, теоретические основы, адресность, структура ООП НОО) ..….. …….2**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка ………………………………………………………...…...4**

**1.2.** **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ……..……………...8**

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы начального общего образования ……......19**

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования ………………………………………….…………...27**

**2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов**

**внеурочной деятельности ……………………………………………………………… 36**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

**обучающихся ……………………………………………………………………………...37**

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ………………………………………….......................................................40**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы ………………………………………………………………………………42**

**3.2. План внеурочной деятельности ……………………………………………….…44**

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы……..45**

**3.3.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной**

**программы ………………………………………………………………………………46**

**3.4. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы ……………………………………...……………...….50**

**3.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы ……………………………………………………...…51**

**3.6. Показатели оценки основной образовательной программы** **.……………..53**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации *«*Об бразовании». Это:

 гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

 воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 единство федерального культурного и образовательного пространства, защита

* развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

 общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и

особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

 обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее

самореализации, творческого развития;

 формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и

ступени обучения картины мира;

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

* + ***образовательной программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:***
* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступаетформирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
* смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности)

**Программа адресована:**

**Структура основной образовательной программы начального общего**

**образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Арахкентская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

* **целевой,**
* **содержательный,**
* **организационный.**

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

***Целевой раздел*** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание начального общего образованияи включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;

 программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

 программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

***Организационный раздел*** определяет общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизм реализации основной образовательной программы.

***Организационный раздел*** включает:

 учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

 систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Арахкентская средняя общеобразовательная школа в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МКОУ «Арахкентская СОШ

1. **Целевой раздел**

**I.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа общего образования создана с учётом особенностей и традиций МКОУ «Арахкентская СОШ», предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Характеристика контингента:**

* На период реализации ООП в МКОУ Арахкентская СОШ» планируется следующее количество учащихся :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количествоучащихся по классам:** | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **2017-2018** | 10 | 13 | 6 | 9 | 7 | 7 | 5 | 11 | 10 | 2 | 6 |

Учебная неделя для обучающихся первого класса – пятидневная, для обучающихся 2-4 классов и среднего и старшего звена – шестидневная.

***Продолжительность учебного года*:**продолжительность учебного года на первойступени общего образования составляет 35 недели, в первом классе —34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

***Формы организации учебного процесса:*** классно–урочная система,внеучебнаядеятельность (кружки, секции)

Режим функционирования школы в урочное и внеурочное время определяется действующими санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов. Для первоклассников организован щадящий режим учебного процесса, предусматривающий «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

***Режим уроков и перемен****:*

* *Занятия начинаются в 8.00*
* *Продолжительность урока:*
* для первых классов: 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии;
* для 2-4 классов - по 45 минут.

Образовательная программа начального общего образования реализует деятельностный подход через ряд деятельностно - ориентированных принципов:

1. *Принцип обучения деятельности.*

*2)* *Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации*

* *деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.*

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

* + технология *уровневой дифференциации* обучения,
  + технологии *здоровьеберегающие,*
  + технология создания *учебных ситуаций*,
  + технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
  + *информационных и коммуникационных технологий* обучения,
  + технологии *когнитивного обучения;*
  + проблемно-диалогическая технология;
  + технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
  + технология коллективных форм деятельности «Активные методы обучения»;
  + проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.

**Основные цели общего образования в школе**

1. Научить школьника:

* организовывать свою деятельность — определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;

 объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

* + ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей

— различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, форму-лировать и обосновывать собственную позицию;

* + решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности и т. д.);
  + анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**2.** Сформировать ключевые навыки(ключевые компетентности),имеющиеуниверсальное значение для различных видов деятельности, — навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуни - кативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

**3.** Подготовить к профессиональному выбору,т.е.научить ориентироваться вмире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиямобучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

**Цели программы**

1. Обеспечить достижение обучающимися начальных классов

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося.
2. Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
3. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
4. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

**Задачи программы**

Для реализации данных целей педагогический коллектив общеобразовательной школы призван решить ***следующие задачи***:

* обеспечение прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников;
* формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* развитие исследовательской позиции ребёнка, поддержание активности обучающихся как субъекта деятельности, т.е. способствование развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворённости от процесса обучения, расширение сферы интересов;
* привитие ответственного отношения к труду, воспитание лучших нравственных качеств, любви к Отечеству, к своему народу, уважительного отношения к другим народам;
* гуманизация отношений между учащимися; учителями и обучающимся; помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
* предоставление возможности проявить себя в различных областях, формирование развивающей среды (кружки, начальные экскурсии, беседы, творчество);
* забота о сохранении физического и психического здоровья ребенка, сохранение высокой самооценки, соблюдение режима умственного труда и отдыха;

**Решение данных задач и достижение поставленных целей, с нашей точки зрения, позволит педагогическому коллективу начальной общеобразовательной школы вырастить выпускника, соответствующего модели:**



***Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет***

***пользоваться информационными источниками.***



***Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах***

***школьного, городского, регионального и республиканского уровней.***

***Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и***

***слышать собеседника, высказывать своё мнение.)***

***Любит свое село, край, свою Родину***

***Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и***

***заинтересованно познающий мир.***

***Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за***

***свой поступки перед семьей, школой.***

***Соблюдает правила здорового образа жизни***

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МКОУ «Арахкентская СОШ» рассматриваются на основе ***системно-деятельностного*** ***подхода*** к образованию.

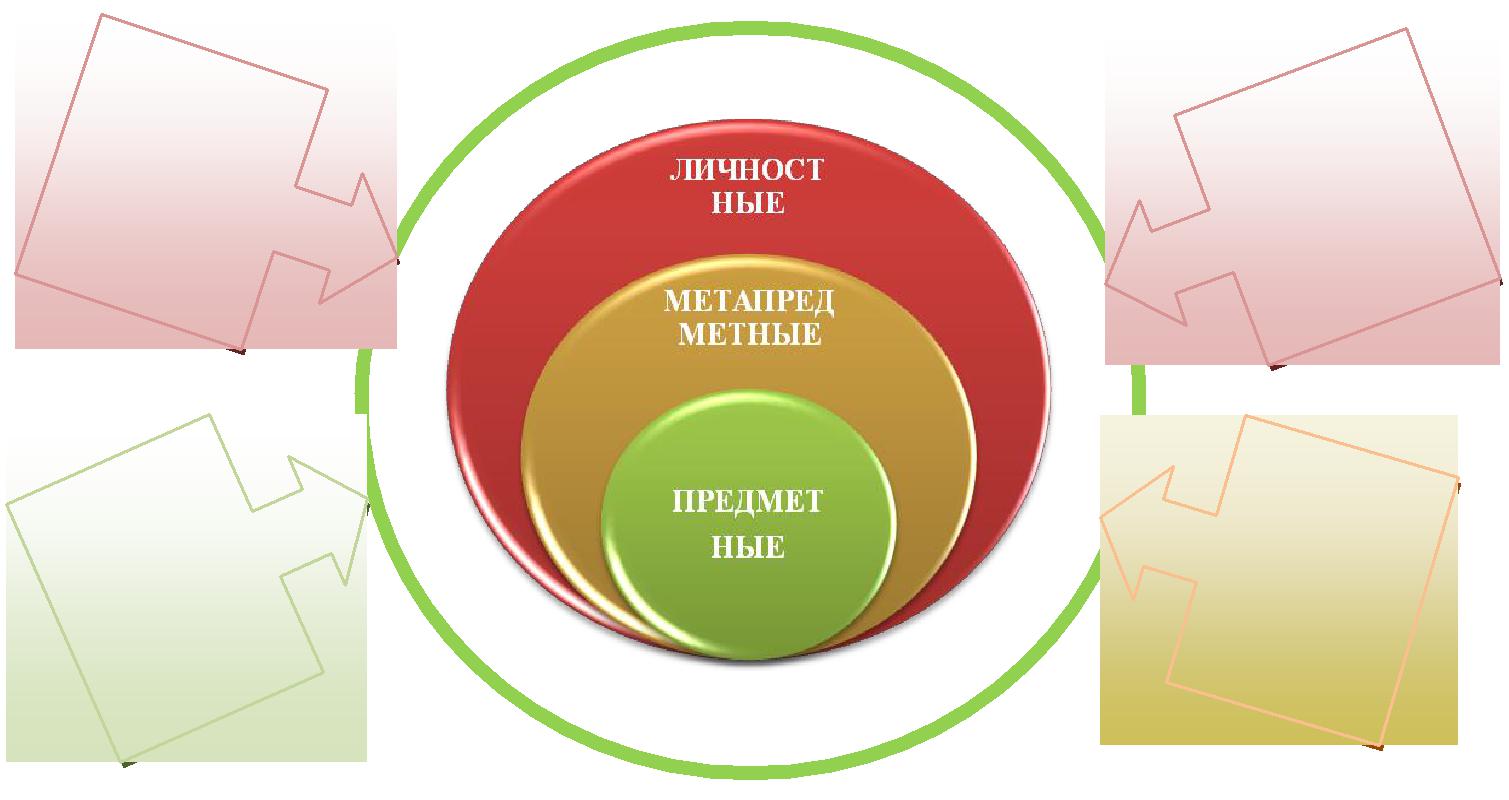
***Планируемые результаты освоения образовательной программы:***

* обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки образовательной программы МКОУ «Арахкентская СОШ»
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии начального общего образования.

**Обеспечение достижения запланированных учебных результатов на основе освоения образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Программа** |  |
| **программы** | **формирования** |  |
| **УУД** |  |
| **по предметам** |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Программа** |  |
| **духовно-** |  |
| **формирования** |  |
| **нравственного** |  |
| **экологической** |  |
| **воспмиания,** |  |
| **культуры,** |  |
| **развития** |  |
| **здорового и** |  |
| **обучающихся** | **безопасного** |  |
|  | **образа жизни** |  |

**Модель достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | |  |  |  |
| **Целевые установки** |  |  |  |  | |  |
| **Универсальные учебные действий** | | |  | |  |
| **требований** |  |  |  |  | |  |
| **Личностные результаты** | |  |  |  |
| **к результатам в** |  |  |  |  | |  |
| **Самоопределение** | **Смыслообразование** | **Морально** | **–** | |  |
| **соответствии с ФГОС** |  |  | **этическая** |  | |  |
|  |  |  | **ориентация** |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Формирование** | Сформирована | Заложены основы | Сформировано |  | |  |
| **основ российской** | внутренняя | гражданской | осознание |  | |  |
| **гражданской** | позиция на уровне | идентичности | своей |  | |  |
| **идентичности,** | положительного | личности в форме | этнической |  | |  |
| **чувства гордости** | отношения к | осознания «Я — | принадлежности | |  |
| **за свою Родину,** | представителям  других гражданин  России», | | . |  |  |
| **российский народ** | народов страны. | чувства | Проявление |  | |  |
| **и историю России,** | Проявление | сопричастности и | готовности |  | |  |
| **осознание** | эмоционально - | гордости | следовать |  | |  |
| **своей этнической** | положительного | за Родину, народ и | основным |  | |  |
| **и национальной** | отношения и интереса | историю | нравственным |  | |  |
| **принадлежности;** | к родной стране, её |  | нормам |  | |  |
| **формирование ценностей** | культуре, истории, |  | (отношение к |  | |  |
| **многонациональ-ного** | традициям |  | людям, |  | |  |
| **российскогого общества** |  |  | объективная |  | |  |
|  |  |  | оценка себя) |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Становление** | Освоены и приняты | Сформированы | Сформированы | |  |
| **гуманистических** | идеалы | основы | основы |  | |  |
| **и демократии-ческих** | равенства, социальной внутренней | | гражданской |  |  |
| **ценностных ориентаций** | справедливости, | мотивации | идентичности |  | |  |
|  | разнообразия культур |  | в поступках и |  | |  |
|  | как демократических |  | деятельности |  | |  |
|  | гражданских |  |  |  | |  |
|  | ценностей |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Формировани** | Сформировано общее | Сформирован учебно | Заложены |  | |  |
| **е целостного** | представление об | -познавательный | основы |  | |  |
| **взгляда на мир в его** | окружающем мире в | интерес к новому | устойчивых |  | |  |
| **органичном единстве и** | его | учебному материалу | эстетических |  | |  |
| **разнообразии** | природном, |  | предпочте-ний и | |  |
| **природы, народов,** | социальном, |  | ориентации на |  | |  |
| **культур и религии** | культурном |  | искусство как |  | |  |
|  | многообразии и |  | значимую сферу | |  |
|  | единстве |  | человеческой |  | |  |
|  |  |  | жизни |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Формирование** | Понимание чувств | Толерантное | Ориентация в |  | |  |
| **уважения к** | других | отношение | нравственном |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **иному мнению,** | | | | людей и | | | | | | | | | | | | | | и уважение к | | | | | | | | | | | | | | | содержании и | | | | | | | | | | |  |
| **истории и культуре** | | | | сопереживание им | | | | | | | | | | | | | | культуре других | | | | | | | | | | | | | | | смысле | | | | | | | | | | |  |
| **других народов** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | народов | | | | | | | | | | | | | | | поступков — как | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | собственных, так | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | и других людей | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Принятие и освоение** | | | | Сформирована | | | | | | | | | | | | | | Сформирована | | | | | | | | | | | | | | | Способность | | | | | | | | | | |  |
| **социальной роли** | | | | внутренняя | | | | | | | | | | | | | | внутренняя позиция | | | | | | | | | | | | | | | оценить свои | | | | | | | | | | |  |
| **ученика,** | | | | позиция на уровне | | | | | | | | | | | | | | на уровне | | | | | | | | | | | | | | | поступки в | | | | | | | | | | |  |
| **развитие мотивов** | | | | понимания | | | | | | | | | | | | | | положительного | | | | | | | | | | | | | | | позиции «Я - | | | | | | | | | | |  |
| **учебной деятель-ности и** | | | | необходимости | | | | | | | | | | | | | | отношения | | | | | | | | | | | | | | | школьник». | | | | | | | | | | |  |
| **формирование** | | | | учения, выраженного в | | | | | | | | | | | | | | к школе, понимания | | | | | | | | | | | | | | | Предпочтение | | | | | | | | | | |  |
| **личностного смысла** | | | | преобладании | | | | | | | | | | | | | | необходимости | | | | | | | | | | | | | | | социальному | | | | | | | | | | |  |
| **учения** | | | | учебно- | | | | | | | | | | | | | | учения, выраженного | | | | | | | | | | | | | | | способу | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | познавательных моти- | | | | | | | | | | | | | | в преобладании | | | | | | | | | | | | | | | оценки знаний | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | вов. Сформирована | | | | | | | | | | | | | | учебно - | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | широкая | | | | | | | | | | | | | | познавательных | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | мотивационная основа | | | | | | | | | | | | | | мотивов | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Формирование** | | | | Понимание искусства | | | | | | | | | | | | | | Понимание и | | | | | | | | | | | | | | | Следование в | | | | | | | | | | |  |
| **эстетических по-** | | | | как | | | | | | | | | | | | | | следование в | | | | | | | | | | | | | | | поведении | | | | | | | | | | |  |
| **требностей, цен-ностей и** | | | | значимой сферы | | | | | | | | | | | | | | деятельности нормам | | | | | | | | | | | | | | | моральным и | | | | | | | | | | |  |
| **чувств** | | | | человеческой | | | | | | | | | | | | | | эстетики | | | | | | | | | | | | | | | этическим | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | жизни | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | требованиям | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Развитие навыков** | | | | Адекватная оценка | | | | | | | | | | | | | | Умение осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | Ориентация на | | | | | | | | | | |  |
| **сотрудничества со** | | | | своих | | | | | | | | | | | | | | коллективную | | | | | | | | | | | | | | | нравственное | | | | | | | | | | |  |
| **взрослыми и** | | | | возможностей. | | | | | | | | | | | | | | постановку новых | | | | | | | | | | | | | | | содержание, | | | | | | | | | | |  |
| **сверстниками в** | | | | Осознанная | | | | | | | | | | | | | | целей, задач | | | | | | | | | | | | | | | смысл поступков | | | | | | | | | | |  |
| **разных социалных** | | | | ответственность за | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **ситуациях** | | | | общее | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | благополучие | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Формирование** | | | | Установка на | | | | | | | | | | | | | | Сформирована | | | | | | | | | | | | | | | Сформирована | | | | | | | | | | |  |
| **установки на** | | | | здоровый образ | | | | | | | | | | | | | | мотивация в | | | | | | | | | | | | | | | способность | | | | | | | | | | |  |
| **безопасный,** | | | | жизни и её реализация | | | | | | | | | | | | | | концепции «Здоровый | | | | | | | | | | | | | | | к решению | | | | | | | | | | |  |
| **здоровый образ жизни,** | | | | в | | | | | | | | | | | | | | человек — | | | | | | | | | | | | | | | моральных | | | | | | | | | | |  |
| **наличие мотивации к** | | | | реальном поведении и | | | | | | | | | | | | | | успешный человек | | | | | | | | | | | | | | | дилемм на | | | | | | | | | | |  |
| **творческому труду,** | | | | поступках | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | основе учета | | | | | | | | | | |  |
| **работе на результат** | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | позиций | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | партнеров в | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | общении | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Целевые установки**  **требований к**  **результатам в**  **соответствии фгос** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Универсальные учебные действий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | |  | **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | **Познавательны** | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Овладение способностью** | | | | Умение ставить новые | | | | | | | | | | | | | | | Умение учитывать | | | | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | |
| **принимать и сохранять** | | | | учебные задачи в | | | | | | | | | | | | | | | разные мнения и | | | | | | | | | | | | | | осуществлять | | | | | | | | | | |
| **цели и задачи учебной** | | | | сотрудничестве с | | | | | | | | | | | | | | | интересы, | | | | | | | | | | | | | | поиск | | | | | | | | | | |
| **деятельности,** | | | | учителем | | | | | | | | | | | | | | | представлять | | | | | | | | | | | | | | информации с | | | | | | | | | | |
| **поиск средств её** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | собственную | | | | | | | | | | | | | | использованием | | | | | | | | | | |
| **осуществления** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | позицию | | | | | | | | | | | | | | ресурсов | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | библиотек и | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Интенета | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Освоение** | | | | Умение | | | | | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | |
| **способов решения** | | | | преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | аргументировать | | | | | | | | | | | | | | создавать, | | | | | | | | | | |
| **проблем** | | | | практическую задачу в | | | | | | | | | | | | | | | свою | | | | | | | | | | | | | | преобразовывать | | | | | | | | | | |
| **творческого и** | | | | познавательную | | | | | | | | | | | | | | | позицию при | | | | | | | | | | | | | | модели и | | | | | | | | | | |
| **поискового характера** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | выработке общего | | | | | | | | | | | | | | схемы для | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | решения в | | | | | | | | | | | | | | решения задач | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | совместной | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | деятельности | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Формирование** | | | | Способность | | | | | | | | | | | | | | | Умение находить | | | | | | | | | | | | | | Владение | | | | | | | | | | |
| **умения планировать,** | | | | самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | наиболее | | | | | | | | | | | | | | навыком | | | | | | | | | | |
| **контролировать и** | | | | учитывать выделенные | | | | | | | | | | | | | | | эфективные способы | | | | | | | | | | | | | | построения | | | | | | | | | | |
| **оценивать учебные** | | | | учи- | | | | | | | | | | | | | | | решения. | | | | | | | | | | | | | | логических | | | | | | | | | | |
| **действия в соответствии** | | | | телем ориентиры | | | | | | | | | | | | | | | Умение адекватно | | | | | | | | | | | | | | рассуждений, | | | | | | | | | | |
| **с** | | | | действия в | | | | | | | | | | | | | | | использовать | | | | | | | | | | | | | | включающих | | | | | | | | | | |
| **поставленной задачей** | | | | новом учебном | | | | | | | | | | | | | | | речь и речевые | | | | | | | | | | | | | | установление | | | | | | | | | | |
|  | | | | материале | | | | | | | | | | | | | | | средства | | | | | | | | | | | | | | причинно- | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | следственных | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | связей | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Формирование умения** | | | | Умение адекватно | | | | | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | |
| **понимать причины** | | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | осуществлять | | | | | | | | | | | | | | осуществлять | | | | | | | | | | |
| **успеха/неуспеха в** | | | | причины | | | | | | | | | | | | | | | адекватную | | | | | | | | | | | | | | выбор | | | | | | | | | | |
| **учебной деятельности** | | | | успеха/неуспеха в | | | | | | | | | | | | | | | дифференцированну | | | | | | | | | | | | | | эффективных | | | | | | | | | | |
|  | | | | учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | ю самооцен-ку на | | | | | | | | | | | | | | способов | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | основе критерия | | | | | | | | | | | | | | решения | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | спешности | | | | | | | | | | | | | | поставленной | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | реализации | | | | | | | | | | | | | | задачи с | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | социальной | | | | | | | | | | | | | | ориентиром на | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | роли «хорошего | | | | | | | | | | | | | | ситуацию успеха | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | ученика» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Освоение начальных** | | | | Умение оценивать | | | | | | | | | | | | | | | Понимание разных | | | | | | | | | | | | | | Понимание | | | | | | | | | | |
| **форм познавательной и** | | | | правильность | | | | | | | | | | | | | | | мнений и подходов к | | | | | | | | | | | | | | причин своего | | | | | | | | | | |
| **личностной рефлексии** | | | | выполнения действия | | | | | | | | | | | | | | | решению проблемы | | | | | | | | | | | | | | успеха/неуспеха | | | | | | | | | | |
|  | | | | на уровне адекватной | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | ретроспективной | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | Оценки | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Активное использование** | | | | Умение планировать | | | | | | | | | | | | | | | Использование речи | | | | | | | | | | | | | | Способность | | | | | | | | | | |
| **речевых средств и** | | | | действие в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | для регуляции | | | | | | | | | | | | | | осознанно и | | | | | | | | | | |
| **средств** | | | | с постав-ленной | | | | | | | | | | | | | | | своего действия. | | | | | | | | | | | | | | произвольно | | | | | | | | | | |
| **информационно –** | | | | задачей. | | | | | | | | | | | | | | | Адекватное | | | | | | | | | | | | | | строить речевое | | | | | | | | | | |
| **коммуникационных** | | | | Умение | | | | | | | | | | | | | | | использование | | | | | | | | | | | | | | высказывание в | | | | | | | | | | |
| **технологий (ИКТ) для** | | | | систематизировать | | | | | | | | | | | | | | | речевых | | | | | | | | | | | | | | устной и | | | | | | | | | | |
| **решения комму-** | | | | подобранные | | | | | | | | | | | | | | | средств для решения | | | | | | | | | | | | | | письменной | | | | | | | | | | |
| **никативных и** | | | | информационные | | | | | | | | | | | | | | | раз- личных | | | | | | | | | | | | | | речи | | | | | | | | | | |
| **познавательных** | | | | материалы в виде | | | | | | | | | | | | | | | коммуникативных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **задач** | | | | схемы | | | | | | | | | | | | | | | задач | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Овладение логическими** | | | | Умение вносить | | | | | | | | | | | | | | | Умение продуктивно | | | | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | |
| **Действиями сравнения,** | | | | необходимые | | | | | | | | | | | | | | | разрешать конфликт | | | | | | | | | | | | | | осуществлять | | | | | | | | | | |
| **анализа, синтеза,** | | | | коррективы в действие | | | | | | | | | | | | | | | на основе учёта | | | | | | | | | | | | | | синтез как | | | | | | | | | | |
| **обобщения,** | | | | после его завершения | | | | | | | | | | | | | | | интересов и позиций | | | | | | | | | | | | | | составление | | | | | | | | | | |
| **классификации** | | | | на основе его оценки и | | | | | | | | | | | | | | | всех его участников | | | | | | | | | | | | | | целого из частей | | | | | | | | | | |
| **по родовидовым** | | | | учёта характера | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **признакам** | | | | сделанных ошибок | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | Умение осуществлять | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | анализ объектов. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Готовность** | | | | Проявление | | | | | | | | | | | | | | | Готовность | | | | | | | | | | | | | | Умение строить | | | | | | | | | | |
| **слушать и вести** | | | | познавательной | | | | | | | | | | | | | | | принимать | | | | | | | | | | | | | | простые рас- | | | | | | | | | | |
| **диалог; признавать** | | | | инициативы в учебном | | | | | | | | | | | | | | | различные | | | | | | | | | | | | | | суждения об | | | | | | | | | | |
| **возможность** | | | | сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | точки зрения. | | | | | | | | | | | | | | объекте, его | | | | | | | | | | |
| **существования** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | Умение | | | | | | | | | | | | | | строении, | | | | | | | | | | |
| **различных точек зрения** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | формулировать | | | | | | | | | | | | | | свойствах и | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | собственное мнение | | | | | | | | | | | | | | связя | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые** | | | |  | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **установки** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **требований крезультатам в** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **соответствии с** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **ФГОС** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Выпускник** | | | | | | | | Приобретут первичные навыки работы с содержащейся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **научится:** | | | | | | | | в текстах информацией в процессе чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | соответствующих возрасту литературных, учебных, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | научно­познавательных текстов, инструкций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | Осознанно читать тексты с целью удовлетворения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | познавательного интереса, освоения и использования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | информации. Овладеют элементарными навыками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | чтения | | | | | информации, | | | | | | | | | | | представленной | | | | | | | | | | | | | в | | наглядно- | | | | |
|  | | | | | | | | символической форме, приобретут опыт работы с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | текстами, содержащими рисунки, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | таблицы, | | | | | | | | диаграммы, | | | | | | |
|  | | | | | | | | схемы. Будут развиты такие читательские действия, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | как | | | поиск | | | | информации, | | | | | | | | | | | выделение нужной для | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | решения | | | | |  | | практической | | | | | | | | | | | или | | | учебной | | | | | | | | | | задачи | | | | |
|  | | | | | | | | информации, систематизация, сопоставление, анализ и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | обобщение имеющихся в тексте идей и информации, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | их | | | интерпретация | | | | | | | | | | и | | |  | | преобразование. | | | | | | | | | | | | | Смогут | | | | |
|  | | | | | | | | использовать полученную из разного вида текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | информацию для установления несложных причинно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | следственных | | | | | | | | | связей | | | |  | | | и | | зависимостей, | | | | | | | | | | | объяснения, | | | | | | |
|  | | | | | | | | обоснования утверждений, а также принятия решений в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | простых учебных и практических ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускник** | | | | | | | | Самостоятельно организовывать поиск информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **получит** | | | | | | | | Приобретут первичный опыт критического отношения к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **возможность** | | | | | | | | получаемой информации, сопоставления ее с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **научиться:** | | | | | | | | информацией из других источников и имеющимся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | жизненным опытом | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Выпускник** | | | | | | | |  | |  | **Работа с текстом: поиск информации и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **научится:** | | | | | | | | **понимание прочитанного** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | – находить в тексте конкретные сведения, факты, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | заданные в явном виде; | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | – | | определять тему и главную мысль текста; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | – | | делить тексты на смысловые части, составлять план | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | текста; | | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | станавливать их последовательность; упорядочивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | инфор мацию по заданному основанию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | – | | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | выделяя 2—3 существенных признака; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | – понимать информацию, представленную в неявном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | виде (например, находить в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | несколько примеров, доказывающих приведённое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | утверждение; характеризовать явление по его | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | описанию; выделять общий признак группы элементов); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | – | |  | понимать | | | | | | информацию, | | | | | | | | | представленную | | | | | | | | | | | | | разными | | | | |
|  | | | | | | | | способами: словесно, в виде таблицы, схемы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | диаграммы; | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | –пониматьтекст,опираясьнетолькона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | структуру, выразительные средства текста; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | – | использовать | | | | | | | | | | | | | различные | | | | | | | | | | виды | | | | | | | | | чтения: | | |
|  | | | | | | | | ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | – | ориентироваться | | | | | | | | | | | | | в соответствующих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | возрасту | | |
|  | | | | | | | | словарях и справочниках. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Выпускник** | | | | | | | | – использовать формальные элементы текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **получит** | | | | | | | | (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **возможность** | | | | | | | | информации; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **научиться:** | | | | | | | | – | работать с несколькими источниками информации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | – | сопоставлять информацию, полученную из | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | нескольких источников. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускник** | | | | | | | |  | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **научится:** | | | | | | | |  | **информации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | – | пересказывать текст подробно и сжато, устно и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | письменно, | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | простые связи, не показанные в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | напрямую; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | – формулировать несложные выводы, основываясь на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | тексте; находить аргументы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | подтверждающие вывод; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | частях текста информацию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | – составлять на основании текста небольшое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | монологическое высказывание, отвечая на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | поставленный вопрос. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускник** | | | | | | | | – делать выписки из прочитанных текстов с учётом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **получит** | | | | | | | | цели их дальнейшего использования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **возможность** | | | | | | | | – составлять небольшие письменные аннотации к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **научиться:** | | | | | | | | тексту, отзывы о прочитанном. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | **Работа с текстом: оценка информации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускник** | | | | | | | | – высказывать оценочные суждения и свою точку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **научится:** | | | | | | | | зрения о прочитанном тексте; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | – оценивать содержание, языковые особенности и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | струк туру текста; определять место и роль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | иллюстративного ряда в тексте; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | подвергать сомнению достоверность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | прочитанного, обнаруживать недостоверность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | получаемых сведений, пробелы в информации и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | находить пути восполнения этих пробелов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | – участвовать в учебном диалоге при обсуждении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | прочитанного или прослушанного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выпускник получит** | | | | | | – сопоставлять различные точки зрения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **возможность научиться:** | | | | | | – соотносить позицию автора с собственной точкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | зрения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | – в процессе работы с одним или несколькими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | источниками выявлять достоверную | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | (противоречивую) информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Целевые установки** | | | | | | | **Планирование деятельности, управление и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **требований** | | | | | | | **организация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **к результатам в соответствии с** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ФГОС** | | | | | | | **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Формирование** | | | | | | | Освоил первоначальные знания о системе русского | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **первоначальных** | | | | | | | языка. Владеет элементарными способами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **представлений о языке** | | | | | | | анализа изучаемых явлений языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | Имеет представление о языковом многообразии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Понимание** | | | | | | | Выражает свои мысли в связном повествовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **обучающимся** | | | | | | | Осознаёт язык как основное средство человеческого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **того, что язык** | | | | | | | общения и явление национальной культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **представляет собой явление** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **культуры** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Овладение** | | | | | | | Соблюдает нормы русского литературного языка в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **первоначаль-ными** | | | | | | | собственной речи. Умеет пользоваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **представлениями** | | | | | | | правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **о нормах русского** | | | | | | | правильного словоупотребления в прямом и переносном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **языка и правилах** | | | | | | | значении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **речевого этикет** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Овладение дей-ствиями с** | | | | | | | Обладает коммуникативными умениями в говорении, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **языко-выми единицами** | | | | | | | чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | предложенных для решения коммуникативной задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | **Литературное чтение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Понимание** | | | | | | | Воспринимает художественную литературу как вид | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **литературы как** | | | | | | | искусства. Имеет первичные навыки работы с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **явления** | | | | | | | информацией. Имеет представление о культурно - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **национальной и** | | | | | | | историческом наследии Росси | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **мировой культуры** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Осознание значи-мости чтения** | | | | | | | Готов к дальнейшему обучению, достижению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **для личного развития;** | | | | | | | необходимого уровня читательской компетентности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **формированиеэтических** | | | | | | | речевого развития. Владеет универсальными учебными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **представлений** | | | | | | | | действиями, отражающими | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | учебную самостоятельность и познавательные интересы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понимани цели** | | | | | | | | Может самостоятельно выбирать интересующую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **чтения, использование разных** | | | | | | | | литературу. Умеет пользоваться словарями и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **видов чтени** | | | | | | | | справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | способного к творческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение** | | | | | | | | Может вести диалог в различных коммуникативных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **необходимого для** | | | | | | | | ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **продолжения образования** | | | | | | | | способен участвовать в диалоге при обсуждении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **уровня читательской** | | | | | | | | произведений. | | | | | | | | Умеет декламировать стихотворные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **компетентности, общего** | | | | | | | | произведения. Умеет выступать перед знакомой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **речевого развити** | | | | | | | | аудиторией с небольшими сообщениями, используя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Обладает приёмами поиска нужной информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Владеет алгоритмами основных учебных действий по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | анализу художественных произведений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Иностранный язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приобретение** | | | | | | | | Владеет элементарными коммуникативными умениями в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **начальных навыков общения** | | | | | | | | говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **в устной и письменной форме** | | | | | | | | речь на основе своих речевых возможностей. Умеет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **с носителями иностранного** | | | | | | | | строить монологическую речь (передавать основное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **языка** | | | | | | | | содержание текста, пересказывать его), строить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | на вопросы, выделять главную мысль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Освоение начальных** | | | | | | | | Умеет пользоваться словарями для расширения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **лингвистических** | | | | | | | | лингвистических знаний и кругозора. Обладает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **представлений,** | | | | | | | | навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **необходимых для** | | | | | | | | расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **овладения на** | | | | | | | | процессе общения активной лексикой в соответствии с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **элементарном уровне устной** | | | | | | | | коммуникативной задачей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **и письменной речью** | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сформированность** | | | | | | | | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **толерантности к носителям** | | | | | | | | сверстниками другой языковой среды и другой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **другого языка** | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Использование** | | | | | | | | Умеет устанавливать пространственные отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **начальных мате-матических** | | | | | | | | между предметами, распознавать и изображать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **знаний для описания и** | | | | | | | | геометрические фигуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **объяснения окружающих** | | | | | | | | Освоил основы математических знаний, умеет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **предметов** | | | | | | | | сравнивать и упорядочивать объекты по разным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | математическим основан | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Овладение основами** | | | | | | | | Владеет | | | | | | | | умениями моделирующей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | деятельности | | | | | | | |
| **логического и** | | | | | | | | (работать с доступными предметными, знаковыми, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **алгоритмического** | | | | | | | | графическими | | | | | | | | моделями; | | | | | | | | | | | создавать | | | | | | | | | простейшие | | | | | | | |
| **мышления, пространственного** | | | | | | | | модели). Приобрёлинформационно-технологические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **воображения** | | | | | | | | умения | | | | | | (элементарный | | | | | | | | | | | | | | поиск, | | | | | | обработка, | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | преобразование информации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | представление (использование) её в разных видах и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приобретение** | | | | | | | | Освоил основы математических знаний (сравнение и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **начального опыта** | | | | | | | | упорядочивание объектов). | | | | | | | | | | | | | | | | | Умеет применять | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **применения** | | | | | | | | математические | | | | | | | | | | знания | | | | | | | на | | | практике. | | | | | | | | | | | | Умеет | | | |
| **математических знаний** | | | | | | | | принимать практические решения на основе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | прочитанного задания | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Умение выполнять устно и** | | | | | | | | Владеет умениями устного счёта, коммуникативными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **письменно арифметические** | | | | | | | | навыками. Умеет проводить проверку правильности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **действия, иссле-довать,** | | | | | | | | вычислений разными способами. Умеет представлять, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **распозна-вать и изображать** | | | | | | | | анализировать и интер-претировать данные таблиц и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **геометрические фигуры** | | | | | | | | диаграмм | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понимание особой роли** | | | | | | | | Различает государственную символику РФ, умеет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **России в мировой истории,** | | | | | | | | описывать достопримечательности столицы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **воспитание чувства гордости** | | | | | | | | Санкт-Петербурга и его окрестностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **за национальные свершения,** | | | | | | | | Проявляет эмоционально - положительное отношение и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **открытия, победы** | | | | | | | | интерес к родной стране, её куль туре, истории, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | традициям. Умеет оценивать характер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | взаимоотношений людей в различных социальных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ситуациях | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Сформированность** | | | | | | | | Различает | | | | | | прошлое, | | | | | | | | | | | настоящее | | | | | | | | | и | | | | | | будущее. | | | |
| **уважительного** | | | | | | | | Ориентируется в важнейших для страны и личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **отношения к своей стране,** | | | | | | | | событиях и фактах прошлого и на стоящего. Умеет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **родному краю, своей семье,** | | | | | | | | находить факты, относящиеся к образу жизни, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **истории, культуре страны** | | | | | | | | обычаям и верованиям наших предков. Используя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | дополнительные источники информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Осознание целостности** | | | | | | | | Освоил основы экологической и культурологической | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **окружающего мира, освоение** | | | | | | | | грамотности. Соблюдает правила поведения в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **основ экологической** | | | | | | | | мире природы и людей. Освоил элементарные нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **грамотности, элементарных** | | | | | | | | адекватного природо - и культуросообразного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **правил поведения** | | | | | | | | поведения в окружающей природной и социальной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | среде. Знает правила здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Освоение доступных способов** | | | | | | | | Владеет элементарными способами изучения природы и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **изучения природы и общества** | | | | | | | | общества. Умеет проводить наблюдения в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | природе, ставить опыты | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развитие навыков** | | | | | | | | -Умеет видеть и понимать некоторые причинно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **устанавливать и** | | | | | | | | -Умеет фиксировать результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | наблюдений или | | | | | | | | | | | | | | | |
| **выявлять причинно-** | | | | | | | | опыта в предложенной форме (словесное описание, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **следственные связи** | | | | | | | | таблица, условные обозначения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **следственные связи в** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **окружающем мире.** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | | **Изобразительное искусство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сформированность** | | |  | |  | | | Обладает чувством прекрасного и эстетического на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **первоначальных** | | |  | |  | | | основе знакомства с мировой и отечественной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **представлений о** | | |  | |  | | | художественной | | | | | | | | | | | | культурой. | | | | | | | | | | Умеет | | | | | оценивать | | | | | | | | |
| **роли искусства в** | | |  | |  | | | произведения искусства с эстетической точки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **жизни человека** | |  |  | |  | | | зрения и на уровне эмоционального восприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Овладение рактическими** | | | | |  | | | Владеет | | | | навыком | | | | | | | |  | | | изображения | | | | | | | | многофигурных | | | | | | | | | | | | |
| **умениями и навыками в** | | | | |  | | | композиций на значимые жизненные темы и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **восприятии, анализе и оценке** | | | | | | | | обладает опытом участия в коллективных работах на эти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **произведений искусства** | | | | |  | | | темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | | выражая к ним своё эмоциональное от ношение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Овладение элементарными** | | | | |  | | | Умеет различать виды | | | | | | | | | | | | | | | художественной | | | | | | | | | | | | деятельности | | | | | | | | |
| **практическими** | |  |  | |  | | | (рисунок, | | | | живопись, | | | | | | | | | | | скульптура, | | | | | | | | ху-дожественное | | | | | | | | | | | | |
| **умениямии** | | **навыками** | | | **в** | | | конструирование,дизайн,декоративно-прикладное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **различных** | |  | **видах** | | | | | искусство). Обладает опытом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
| **художественной** | |  |  | |  | | | участия в художественной творческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **деятельности** | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | **Музыка** | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сформированнос** | | |  | |  | | | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ть** | **представлений** | | **о роли** | | | | | основами художественного вкус | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
| **музыки** | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Сформированность основ** | | | | |  | | | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **музыкальной культуры** | | | | |  | | | родного края. Умеет ориентироваться в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **деятельности** | |  |  | |  | | | музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | | музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | | различные образцы народной и профессиональной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | | музык | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Умение воспринимать** | | | | |  | | | Умеет воспринимать музыку различных жанров, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **музыку и выражать своё** | | | | |  | | | размышлять о музыкальных произведениях как | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **отношение к музыкальному** | | | | |  | | | способе выражения чувств и мыслей человека, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **произведению** | |  |  | |  | | | эмоционально, эстетически откликаться на искусство, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | | выражая своё отношение к нему в различных видах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | | музыкальной деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Использование** | |  |  | |  | | | Может осуществлять собственные музыкально- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **музыкальных обазов при** | | | | |  | | | исполнительские замыслы. Умеет организовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **создании музыкальных** | | | | |  | | | культурный досуг, самостоятельную творческую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  | |
| **композиций** | | | | | | | | деятельность. Умеет музицировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | **Физическая культура** | |  |
|  |  | | | | |
| **Формирование** | Ориентируется в понятиях «физическая культура», | | | | |
| **первоначальных** | «режим дня», «физическая подготовка» | | | |  |
| **представлений о** | Понимает положительное влияние физической культуры | | | | |
| **значении физической** | на физическое и личностное развитие | | | |  |
| **культуры** |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |
| **Овладение** | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в | | | | |
| **умениями организовывать** | сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и | | | | |
| **здоровьесберега-** | выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки | | | | |
| **ющую жизнедеятельность** | и физкультминуток в соответствии с изученными | | | | |
|  | правилами. Умеет определять дозировку и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**1.3.1. Цель и задачи оценочной деятельности**

**Цель** оценочной деятельности–обеспечить на этапе контроля достижения учащимисяпланируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Основные **задачи** оценочной деятельности:

* определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
* развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
* мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

**1.3.2. Предмет оценки**

**Предметом оценки** образовательной деятельности учащихся на являются **ожидаемые результаты,** которые обусловлены **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трёх групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1-х классах используется безотметочное оценивание, со 2 по 11 класс — критериальное оценивание.

**Особенности системы оценивания**

* **комплексность:**

— оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

**• содержательность и позитивность:**

— оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а ха рактеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

**• определённость:**

— оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

**• открытость:**

— оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

* **объективность:**

— оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика иучителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

**• диагностичность:**

— оценка несёт информацию о достижениях ученика и : проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

**• технологичность:**

— оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий

учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

**Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Технология оценивания** –это **технология действия** в ситуациях оценивания.

Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

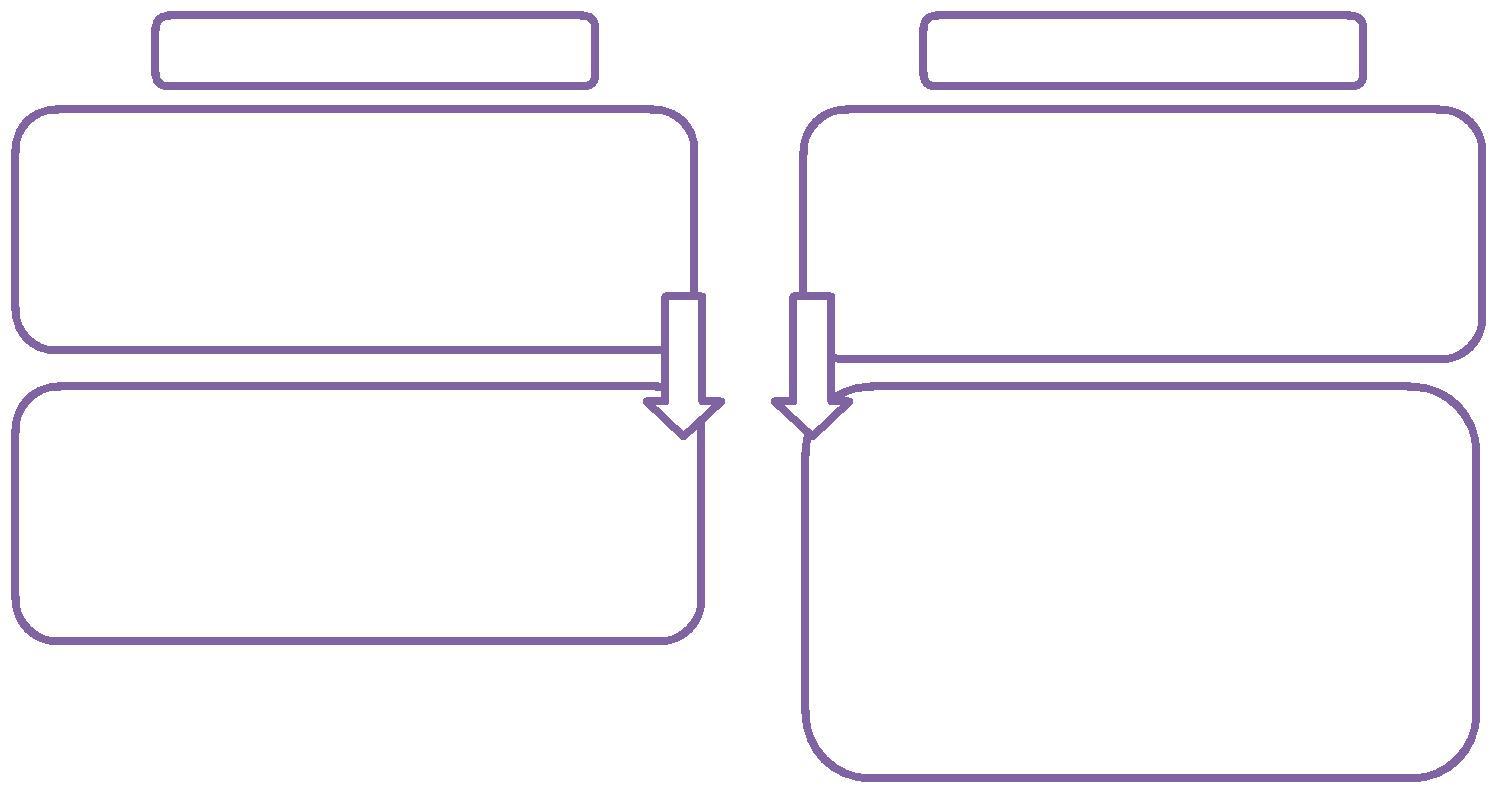
**1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?**

**Оцениваем результаты  предметные, метапредметные и личностные.** Результаты **ученика** ****это **действия** **(умения)** **по использованию знаний** в ходе

**решения задач** (личностных,метапредметных,предметных).

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя** **(образовательного учреждения)** – это **разница между** **результатами учеников** (личностными,метапредметными и предметными)в началеобучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.



**ОЦЕНКА** **ОТМЕТКА**

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»).

Можно оценивать *любое действие* ученика (а особенно успешное):

удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

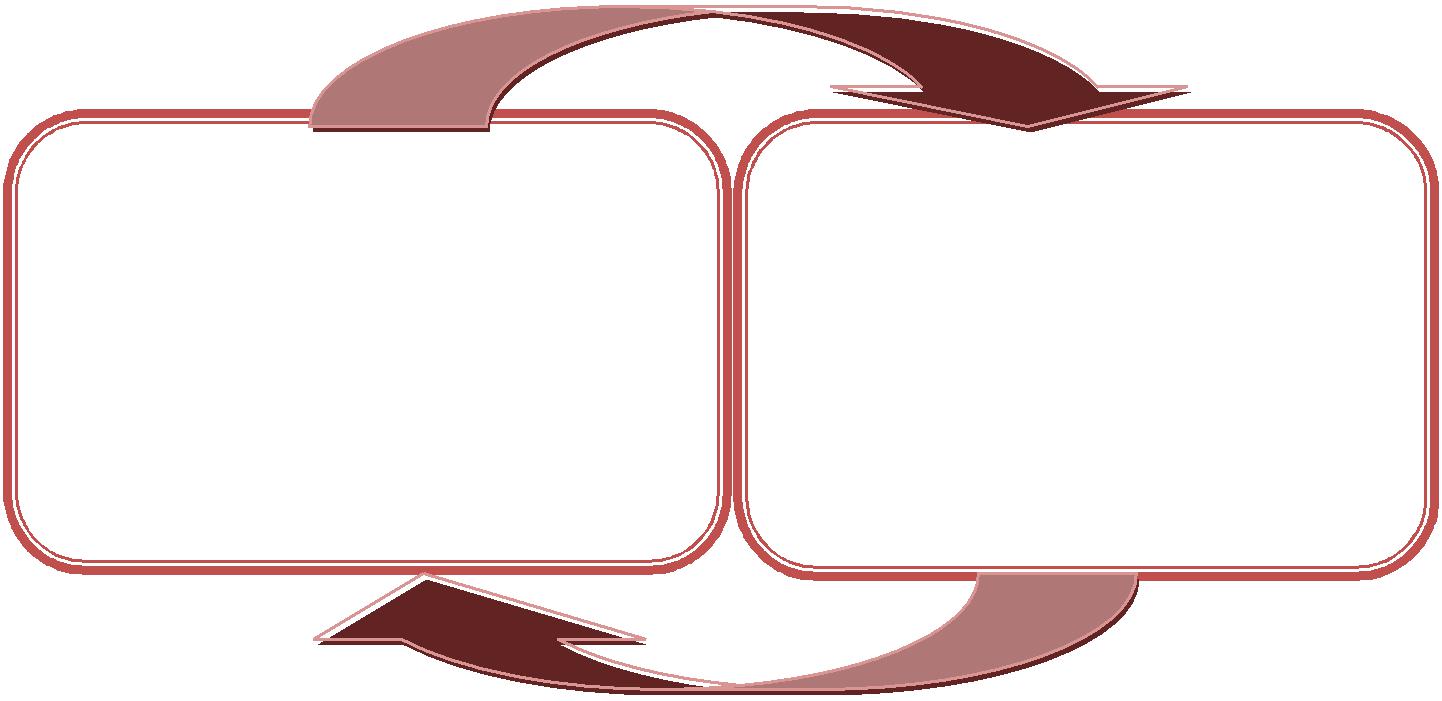
Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

Ставится только *за решение про-дуктивной учебной задачи*,в ходекоторой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

**2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?**

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

Для реализации этого правила учащиеся осваивают порядок действий по самооценке.



На уроке **учениксам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

**Учитель** имеет право **скорректировать**оценки и отметку,если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет** **учитель**.

**Ученик** имеет право **изменить** этуоценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценива-ния), что она завышена или занижена

**3-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?**

**Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

За задачи, решённые **при изучении новой темы,** **отметка** ставится только **по желанию** **ученика**,так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной** **(контрольной)** **работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**,так как каждый должен показать,как он овладел умениями и знаниями потеме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока(например,до концачетверти).

**4-е правило**. **ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**,подобной тем,что решали ужемного раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **«хорошо,** **но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**,гдепотребовалось:

 либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

 либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). **Максимальныйуровень** (**НЕобязательный**)** решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**,для которой потребовались либо самостоятельно добытые,не изучавшиесязнания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **«превосходно».** **Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любойбалльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и доработанной с помощью плюсов) или в 100-балльную.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Уровни успешности** | | | | |  |  |  | **5-тибальная шкала** | | | | | | |  | **100-бальная шкала** | | | | |  |
|  | Не | достигнут | | необходимый | | | |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  | уровень | |  |  | |  |  |  |  | **«2»** –ниже нормы, | | | |  |  | |  | 0% - 49% | |  | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  | **Не решена типовая, много раз** | | | | | | |  |  | неудовлетворительно | | | |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  | **отработанная задача** | | | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **«3»**  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | норма, | | | зачёт, | удовлетво- | | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | рительно. | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  | Необходимый уровень («хорошо») | | | | | | | |  | *Частично успешное решение (с* | | | | | | | 50% - 69% | | |  | | |  |
|  | **Решение** | | **типовой** | | | **задачи,** | | |  | *незначительной, не* | | | | *влияющей* | | |  | | |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |
|  | **подобной тем, что решали уже** | | | | | | | |  | *на результат ошибкой или с* | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | **много раз, где требовались** | | | | | | | |  | *посторон-нейпомощьюв* | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | **отработанные** | | | **умения** | | | **и** | |  | *какой-то момент решения)* | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | **усвоенные знания** | | | | |  |  |  |  | **«4»** хорошо. | | | |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | *Полностью успешное решение* | | | | |  | |  | 70% - 79% | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | *(без ошибок и полностью* | | | | |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | *самостоятельно)* | | | |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  | **Повышенный** | | | **(программный)** | | | | |  | **«4+»** близко к отлично**.** | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | **уровень («отлично»)** | | | | |  |  |  |  | *Частично успешное решение (с* | | | | | | | 80% - 89% | | |  | | |  |
|  | ***Решение*** | | ***нестандартной*** | | | | ***за-*** | |  | *незначительной ошбкой или с* | | | | | | |  | | |  |
|  | ***дачи,*** | ***где потребовалось либо*** | | | | | | |  | *посторон-нейпомощьюв* | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | ***применить*** | | ***новые*** | | | ***знаний*** | ***по*** | |  | *какой-то момент решения)* | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | ***изучаемой*** | | ***в*** | ***данныймомент*** | | | | |  | **«5»** отлично. | | | |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  | ***теме,*** | ***либо*** | | ***уже*** | | ***усвоенные*** | | |  | *Полностьюуспешное* | | | | *ре-шение* |  | |  | 90% - 100% | |  | | |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |
|  | ***знания и умения, но в новой,*** | | | | | | | |  | *(без ошибок и пол-ностью* | | | | |  | |  |  | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  | ***непривычной ситуации*** | | | | | |  |  |  | *самостоятельно)* | | | |  |  | |  |  | |  | | |  |
| **Максимальный** | | | | |  | | | | | | **«5+»** | | | | |  | |  |  | | |  |  | | | | |
| **(необязательный) уровень** | | | | | | | | | | |  | *Частично успешное решение (с* | | | | | |  | Отдельная шкала- | |  | | | | | | |
| **(«превосходно»)** | | | | |  | | | | | |  | *незначительной ошибкой или с* | | | | | |  |  | | | | | | |
|  | | | | | |  | 50% - 69% | | | |  |  | | | | |
| ***Решение задачи по мате-риалу,*** | | | | | | | | | | |  | *посторонней помощью в какой-* | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | | |  |  | | | | |
| ***не изучавшемуся в классе, где*** | | | | | | | | | | |  | *то момент решения)* | | | | | |  |  | | |  |  | | | | |
| ***потребовались*** | | | | |  | | | | | |  | «**5** **и** **5»**  превосходно. | | | |  | |  |  | | |  |  | | | | |
| ***либо самостоятельно добы-тые*** | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | | |  |
|  | *Полностью успешное ре-шение* | | | |  | |  | Отдельная шкала - | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | |  |
| ***новые знания,*** | | | | | ***либо новые,*** | | | | | |  |  | |  |  |  | | | | |
|  | *(без ошибок и пол-ностью* | | | |  | |  | 70% - 100% | | |  |  | | | | |
| ***самостоятельно*** | | | | | ***усвоенные*** | | | | | |  |  | |  |  |  | | | | |
|  | *самостоятельно)* | | | |  | |  |  | | |  |  | | | | |
|  |  | |  |  | | |  |  | | | | |
| ***умения*** | | | | |  | | | | | |  |  | |  |  | | |  |  | | | | |
|  | | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | |  |  | | | | |

**5-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметныхрезультатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка** это словесная характеристика достиженийученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

 результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

 результатов предварительных диагностических работ по УУД и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Показатели** | | | | | |  |
|  | Вывод-оценка | |  | ***(процентные показатели установлены авторами примерной*** | | | | | | | |  |
|  | **(о возможности** | |  |  |  |  | ***ООП)*** | | | | |  |
|  | **продолжения** | |  | **Комплексная оценка** | | |  |  | **Итоговые работы** |  |  |  |
|  |  |  |
|  | **образования на** | |  |  |  | (русский язык, математика, |  |  |  |
|  |  | (данные «Портфеля | | |  |  |  |  |  |
|  | **следующей ступени)** | |  |  |  | окружающий мир и межпредметная |  |  |  |
|  |  |  | достижений») | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Не зафиксировано достижение | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Не овладел опорной | |  | планируемых результатов по | | |  |  | Правильно выполнено менее 50% | | |  |
|  | системой знаний и | |  |  | **всем** разделам | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий **необходимого** (**базового**) | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | необходимыми учебными | |  | образовательной программы | | |  |  |  |
|  |  |  |  | уровня | | |  |
|  | действиями | |  | (предметные, метапредметные, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личностные результаты) | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Овладел опорной |  |  | Достижение планируемых | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | системой знаний и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов по всем основным | | |  |  |  |  |  |  |
|  | необходимыми учебными |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разделам образовательной | | |  |  | Правильно НЕ менее 50% заданий |  |  |  |
|  | действиями, способен |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | программы как минимум с | | |  |  | **необходимого** (**базового**)уровня |  |  |  |
|  | использовать их для |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оценкой | |  |  |  |  |  |  |
|  | решения простых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «зачтено»/«нормально» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **стандартных** задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Овладел опорной | |  | Достижение планируемых | | |  |  | Правильно не менее 65% заданий | | |  |
|  | системой знаний на уровне | |  | результатов НЕ менее чем по | | |  |  | **необходимого** (**базового**)уровня и | | |  |
|  | осознанного применения | |  | половине разделов | | |  |  | не менее 50% от максимального | | |  |

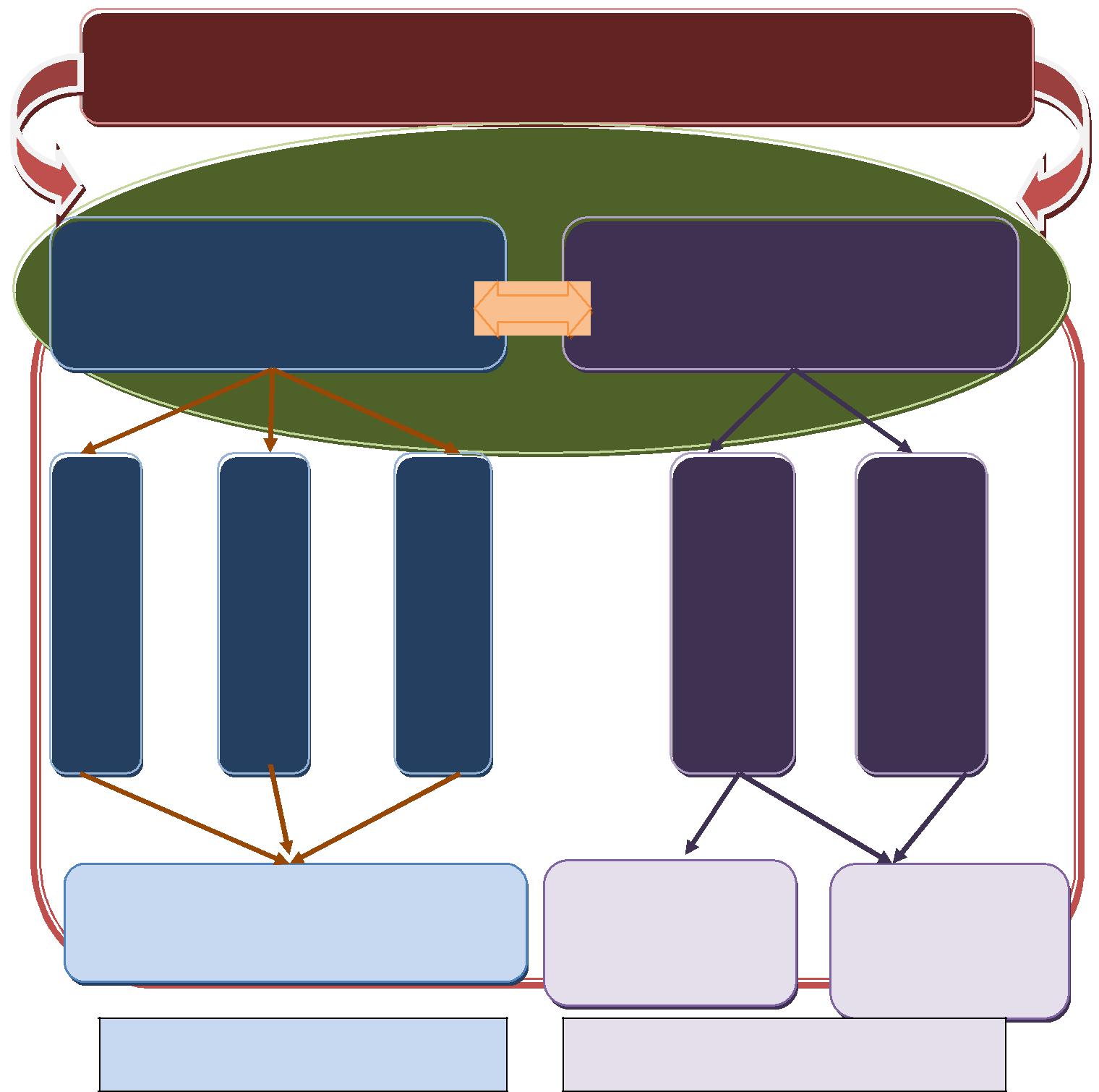
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебных действий, **в том** | образовательной программы с | балла за выполнение заданий |
| **числе при решении** | оценкой «хорошо» или | повышенного уровня |
| **нестандартных задач** | «отлично» |  |

**Описание системы контроля**

В системе оценивания предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:



**1.3.4.5. Модель оценочной деятельности:**



**Оценка результатов освоения общеобразовательных программ начального образования (объект и содержание оценки)**

**Субъективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии)**

**Стартовый, текущий,**

**рубежный,итоговый контроль**

**Внутренняя оценка**

**Объективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проекты** | **Практические работы** | **Письменный илиустныйопрос** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тестирование | стандартизированное) | Анкетирование | стандартизированное) |
|  | **(** |  | **(** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аттестация учащихся,** | **Мониторинговые** |  |
| **педагогических кадров,** |  |
| **исследования** |  |
| **ОУ** |  |
|  |  |  |

**Внешняя оценка**

**1.4.** **Оценка диагностических работ по УУД**

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных

* личностных результатов выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма

баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

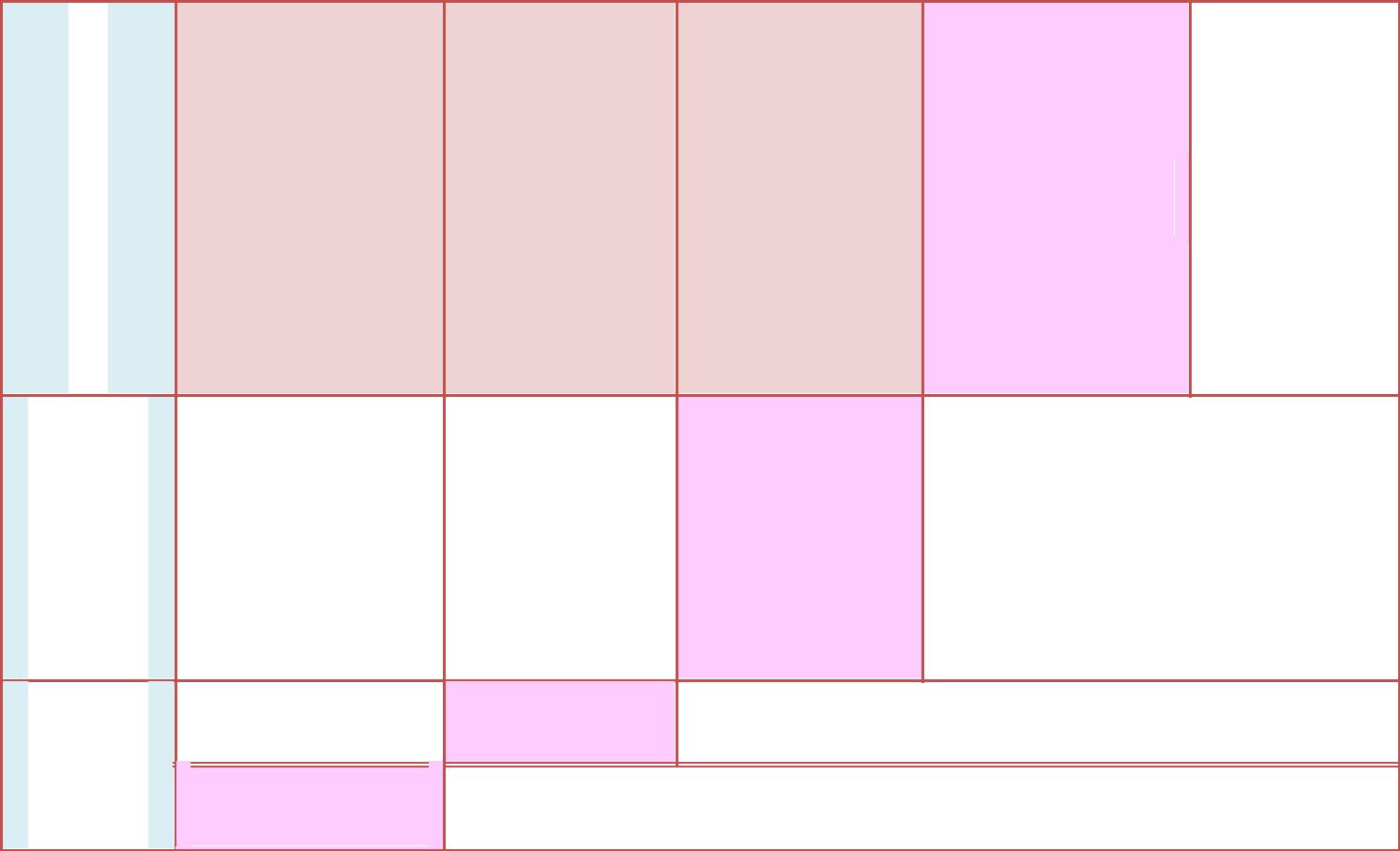
Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую

долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

**Описание** этого состояния словами–это **качественная** оценка.

**Цифра** в виде%по данному действию– **количественная** отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-тибалльную шкалу. Однако они соотносятся с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к **необходимому** (базовому) или к **повышенному** (программному) уровням.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уровень** |  |  |  |  |  |  | В заданиях | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | повышенно- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (програм- |  |  |
|  | **Максимальный** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **«Превосход-** | | много) |  |  |
|  |  |  |  |  | **но»** |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | успешно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнено | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 61100 | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действий |  |  |
|  | **)** |  |  |  | **«Отлично»** | В заданиях повышенного | | |  |  |
| **Повышенный** | **программный** | **уровень** |  |  |  | (программного) уровня | | |  |  |
|  |  |  | успешно выполнено 5060 % | | | |  |
|  |  |  |  | действий | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  | **«Хорошо»** | **В заданиях необходимого (базового) уровня** | | | | |  |
| **Необходи** |  | **уровень** |  |  |
| **мый** |  |  | **успешно выполнено 61100% действий** | | | |  |  |
| «Нормально» | **В заданиях необходимого (базового) уровня успешно** | | | | |  |  |
| («зачёт») | **выполнено 5060% действий** | | |  |  |  |  |
| **В случае анализа входного и итогового мониторинга метапредметных достижений** | | | | | | | | | |  |
| **вводится количественная оценка метапредметных достижений обучающихся которая** | | | | | | | | | |  |
| **определяется в зависимости от количества баллов,** | | | | | | **набранных** | **обучающимся** | | **от** |  |
| **максимально возможного по следующей шкале:** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **от 0% до 49% - «2»** –ниже нормы,неудовлетворительно | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **от 50% до 69%** -«3»-норма–удовлетворительно | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **от 70% до 89%** -«4»-повышенный уровень | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **от 90% до 100% «5»** -высокий уровень | | | |  |  |  |  |  |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Программа составлена на основе программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования в Образовательной системе «Школа России»

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**2.1.1. Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**обучающихся. Цели и задачи программы**

**Универсальные учебные действия (УУД)** –это обобщённые действия,обеспечивающиеумение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектуально - речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме (классификация Т.А. Ладыженской). Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий можно привести умение выбирать основание для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать проблемы творческого и поискового характера.

**Цель программы: *обеспечить регулирование различных аспектов освоения* *метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.***

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования

универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

1. ***Определить ценностные ориентиры содержания начального образования.***
2. ***Ппоказать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы.***
3. ***Определить перечень личностных и метапредметных результатов образования.***
4. ***Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.***
5. ***Ппредложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий***

**Система универсальных учебных действий:**



**Личностные универсальные учебные действия**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Оценивать ситуации** | **Оценивать поступки как «хорошие» или «плохие»,** |
|  | **и поступки** | **разрешая моральные противоречия на основе:** |
|  | ***(ценностные установки,*** | - общечеловеческих ценностей, человеколюбия, |
|  | ***нравственная ориентация)*** | уважения к труду, культуре; |
|  |  | - важности исполнения роли «хорошего ученика», |
|  |  | важности учёбы и познания нового; |
|  |  | - важности бережного отношения к здоровью человека и |
|  |  | к природе; |
|  |  | - важности различения «красивого» и «некрасивого», |
|  |  | потребности в «прекрасном» и отрицания |
|  |  | «безобразного»; |
|  |  | - важности образования, здорового образа жизни, |
|  |  | красоты природы и творчества. |
|  |  | **Учиться замечать и признавать расхождения своих** |
|  |  | **поступков со своими заявленными позициями,** |
|  |  | **взглядами, мнениями.** |
|  | **Объяснять смысл своих** | **Осмысление** |
|  | **оценок, мотивов, целей** | Объяснять положительные и отрицательные оценки, в |
|  | *(личностная саморефлексия,* | том числе неоднозначных поступков, с позиции |
|  | *способность к саморазвитию,* | общечеловеческих и российских гражданских ценностей. |
|  | *мотивация к познанию, учёбе).* | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, |
|  |  | поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как |
|  |  | представителями разных мировоззрений, разных групп |
|  |  | общества. |
|  |  | **Самосознание** |
|  |  | Объяснять самому себе: |
|  |  | - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, |
|  |  | черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я |
|  |  | могу» (результаты), «какое значение и какой смысл |
|  |  | **Самоопределение** |
|  | Осознавать себя гражданином России и ценной частью  многоликого изменяющегося мира, в том числе  - объяснять, что связывает тебя: |
|  |
|  |  |
|  |  | - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, |
|  |  | - с твоей Родиной, |
|  |  | - со всеми людьми, |
|  |  | - с природой; |
|  |  | - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, |
|  |  | судьбой твоего народа и всей России; |
|  |  | - испытывать чувство гордости за свой народ, свою |
|  |  | Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять |
|  |  | эти чувства в добрых поступках; |
|  |  | - отстаивать (в пределах своих возможностей) |
|  |  | гуманные, равноправные, гражданские демократические |
|  |  | порядки и препятствовать их нарушению; |
|  |  |  |

**Соотнести результат своей**

**деятельности с целью и**

**оценить его**

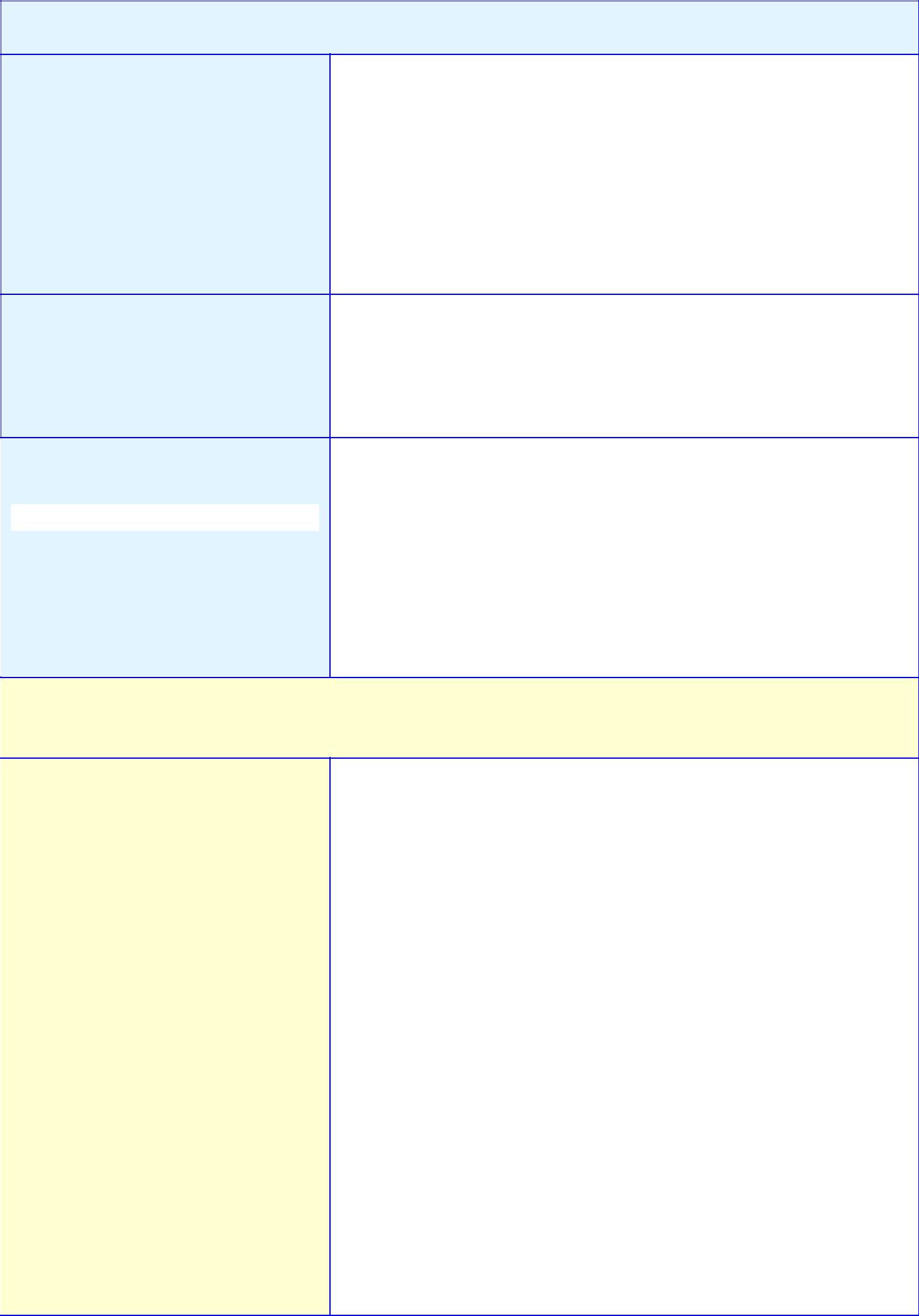
**Осуществить действия по**

**реализации плана**

**Определять и**

**формулировать цель**

**деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)**

****

**Регулятивные универсальные учебные действия**

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную

проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта

с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения

Своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

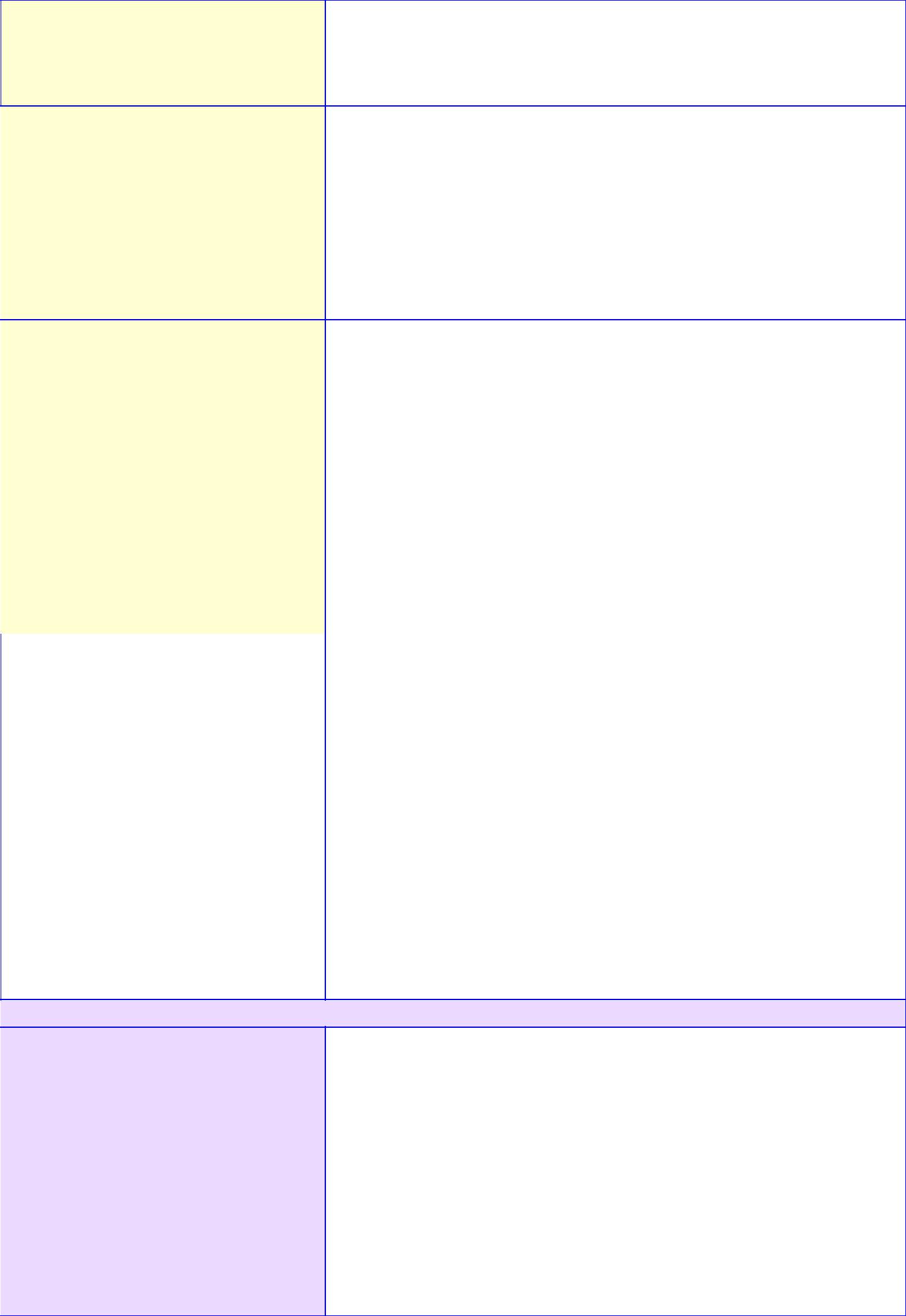
.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Общеучебные универсальные действия**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная

оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

 моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены

существенные характеристики объекта

***Знаково -\_символические*** (пространственно-графическая или знаково-

***действия*:** символическая);

* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе

самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Логические универсальные*** | • доказательство; | |  |  |  |
| ***действия*** | • выдвижение гипотез и их обоснование. | | | |  |
|  | Постановка и решение проблемы**:** | | |  |  |
|  | • формулирование проблемы; | | |  |  |
|  | • самостоятельное создание способов решения проблем | | | | |
|  | творческого и поискового характера. | | | |  |
|  | Коммуникативные универсальные | | | учебные действия | |
|  | обеспечивают социальную компетентность и учёт | | | | |
|  | позиции других людей, партнёров по общению или | | | | |
|  | деятельности; умение слушать и вступать в диалог; | | | | |
|  | участвовать в коллективном обсуждении проблем; | | | | |
|  | интегрироваться в группу сверстников | | | |  |
|  | и | строить | продуктивное | взаимодействие | и |
|  | сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | | |  |

**Коммуникативне действия**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ** |

|  |
| --- |
| **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ** |

**2.1.2 Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Признание человеческой жизни и существования |  |
|  | **Ценность жизни** |  | живого в природе в целом как величайшей ценности, |  |
|  |  |  | как основы для подлинного экологического сознания. |  |
|  |  |  | Направленность человека на развитие и сохранение |  |
|  |  | | жизни, через сострадание и милосердие как проявление |  |
|  | **Ценность добра** |  |  |
|  |  |  | высшей человеческой способности - любви. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Основывается на общечеловеческой ценности жизни, |  |
|  |  |  | на осознании себя частью природного мира – частью |  |
|  |  |  | живой и неживой природы. Любовь к природе означает, |  |
|  | **Ценность природы** |  | прежде всего, бережное отношение к ней как к среде |  |
|  |  |  |
|  |  | обитания и выживания человека, а также переживание |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | чувствакрасоты,гармонии,еёсовершенства, |  |
|  |  |  | сохранение и приумножение её богатства. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Это ценность научного познания как части культуры |  |
|  | **Ценность истины** |  | человечества, разума, понимания сущности бытия, |  |
|  |  |  |
|  |  | мироздания. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Лежит в основе эстетического воспитания через |  |
|  | **Ценность красоты,** |  | приобщение человека к разным видам искусства. Это |  |
|  |  |  |
|  |  | ценность совершенства, гармонизации, приведения в |  |
|  | **гармонии** |  |  |
|  |  | соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | спасёт мир». |  |
|  |  |  | Как разумного существа, стремящегося к добру и |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | самосовершенствованию, важность и необходимость |  |
|  | **Ценность человека** |  | соблюдения здорового образа жизни в единстве его |  |
|  |  |  | составляющих: физическом, психическом и социально- |  |
|  |  |  | нравственном здоровье. |  |
|  |  |  | Какпервой и самой значимой для развития ребёнка |  |
|  |  |  | социальной и образовательной среды, обеспечивающей |  |
|  | **Ценность семьи** |  | преемственность культурных традиций народов России |  |
|  |  |  | отпоколениякпоколениюитемсамым |  |
|  |  |  | жизнеспособность российского общества. |  |
|  | **Ценность труда и** |  | Как естественного условия человеческой жизни, |  |
|  | **творчества** |  | состояния нормального человеческого существования. |  |
|  | **Ценность свободы** |  | Как свободы выбора человеком своих мыслей и |  |
|  |  |  | поступков, но свободы естественно ограниченной |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | нормами, правилами, законами общества, членом |  |
|  |  |  | которого всегда по всей социальной сути является |  |
|  |  |  | человек. |  |
|  |  |  |  |  |

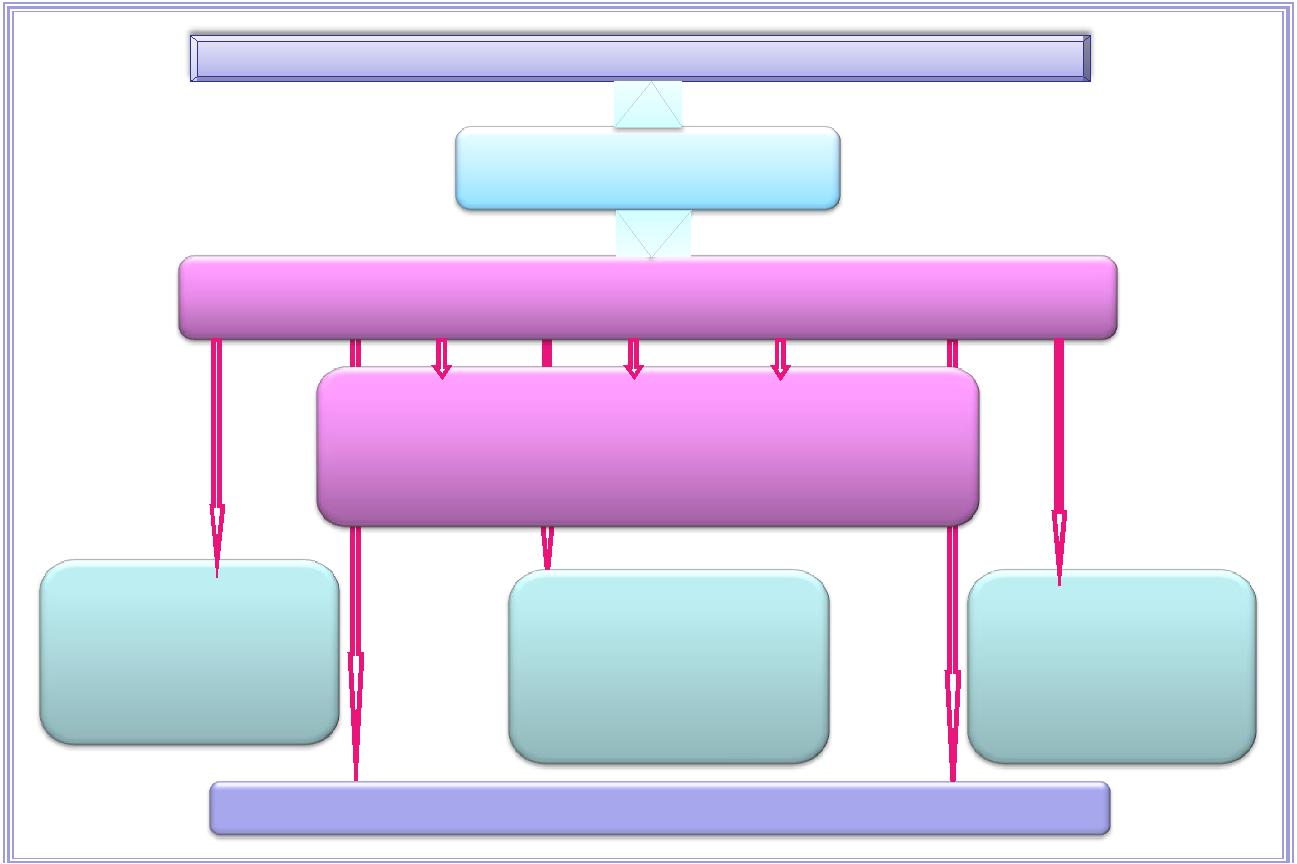
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ценность** | Осознание человеком себя как члена общества, народа, | |
|  | **гражданственности** | представителя страны и государства. |  |
|  | **Ценность** | Одно из проявлений духовной зрелости человека, | |
|  | **патриотизма** | выражающееся в любви к России, народу, | малой |
|  |  | родине, в осознанном желании служить Отечеству. | |
|  |  |  | |

**2.1.3. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы**

**Целью** образования на начальной ступени МКОУ «Арахкентская СОШ» является формированиефункционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

* *– обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться исамостоятельно добывать знания;
* *– владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
* *– привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональнуюответственность;
* *– усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумелпроанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
* *– толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудитсясреди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
* *– эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения ииспользует их для достижения своих целей;
* *– способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

**Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ**

**Функционально**

**грамотная личность**

**У У Д**

**Регулятивные Коммуникативные Познавательные** **Личностное**

**Предметные линии развития:**

**Русский язык Литературное чтение**

**Математика Окружающий мир Технология**

**ИЗО Иностранный язык Музыка Физическая**

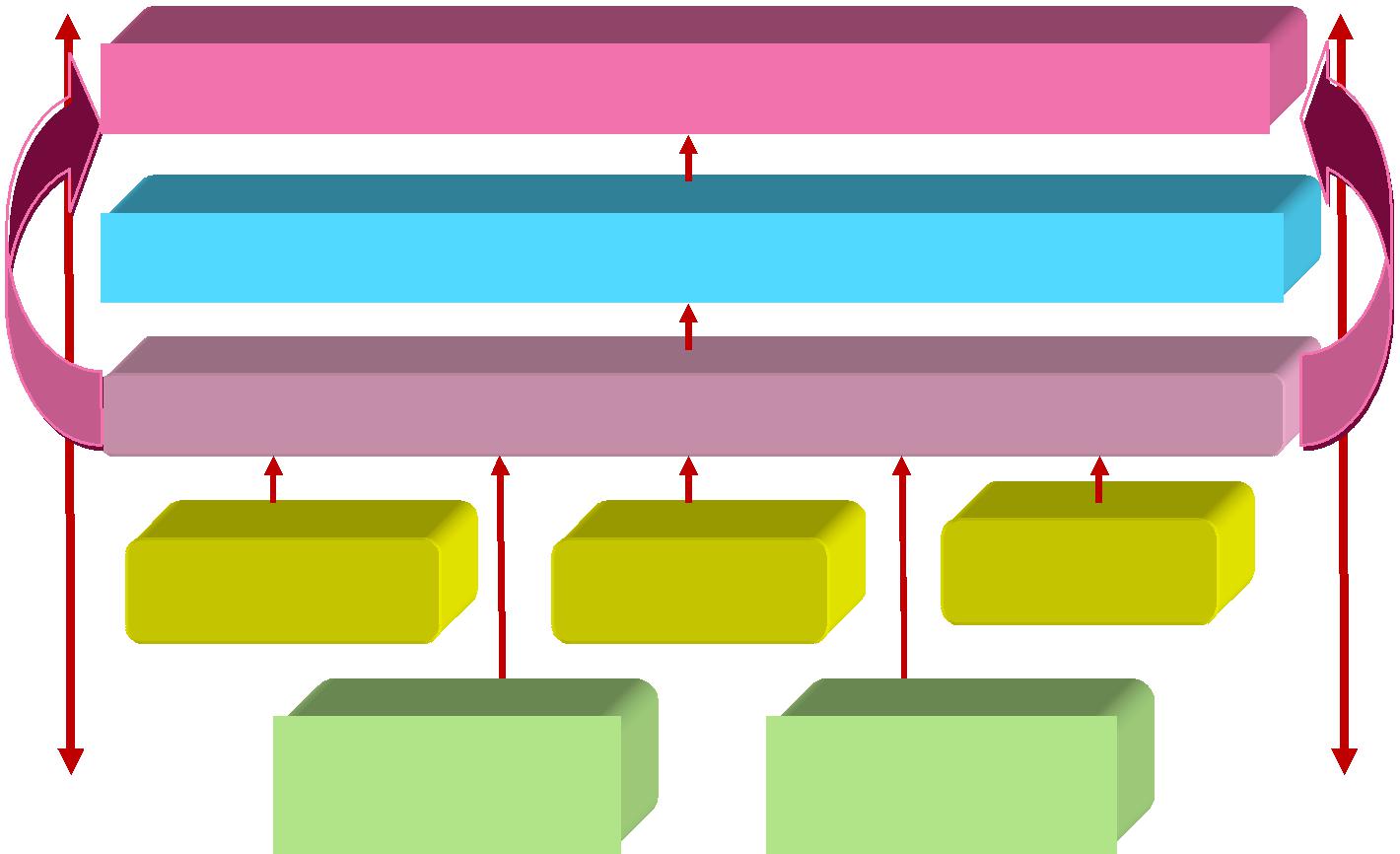
**культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Технология** | **Внеурочная работа** |  |
| **проблемного диалога** |  |
| **продуктивного чтения** | **Внеучебная** |  |
| **Технология** |  |
| **Формы групповой** | **воспитательная** |  |
| **деятельностного** |  |
| **работы: сменного или** | **деятельность** |  |
| **метода обучения** |  |
| **постоянного состава** |  |  |
| **Технология** |  |  |
| **Поточные формы** |  |  |
| **оценивания** |  |  |
| **обучения** |  |  |
|  |  |  |

**Проектная технология Решение жизненных (проектных) задач**

***Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников:***

**Родители** **Школа**



**Личный опыт учащегося - III шаг**

**Внеурочная и внеплановая деятельность - II шаг**

**Универсальные учебные действия- I шаг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Математика** | **Другие** |

**Литература** **Окружающий**

 **мир**

**2.1.4.** **Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных**

**результатов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

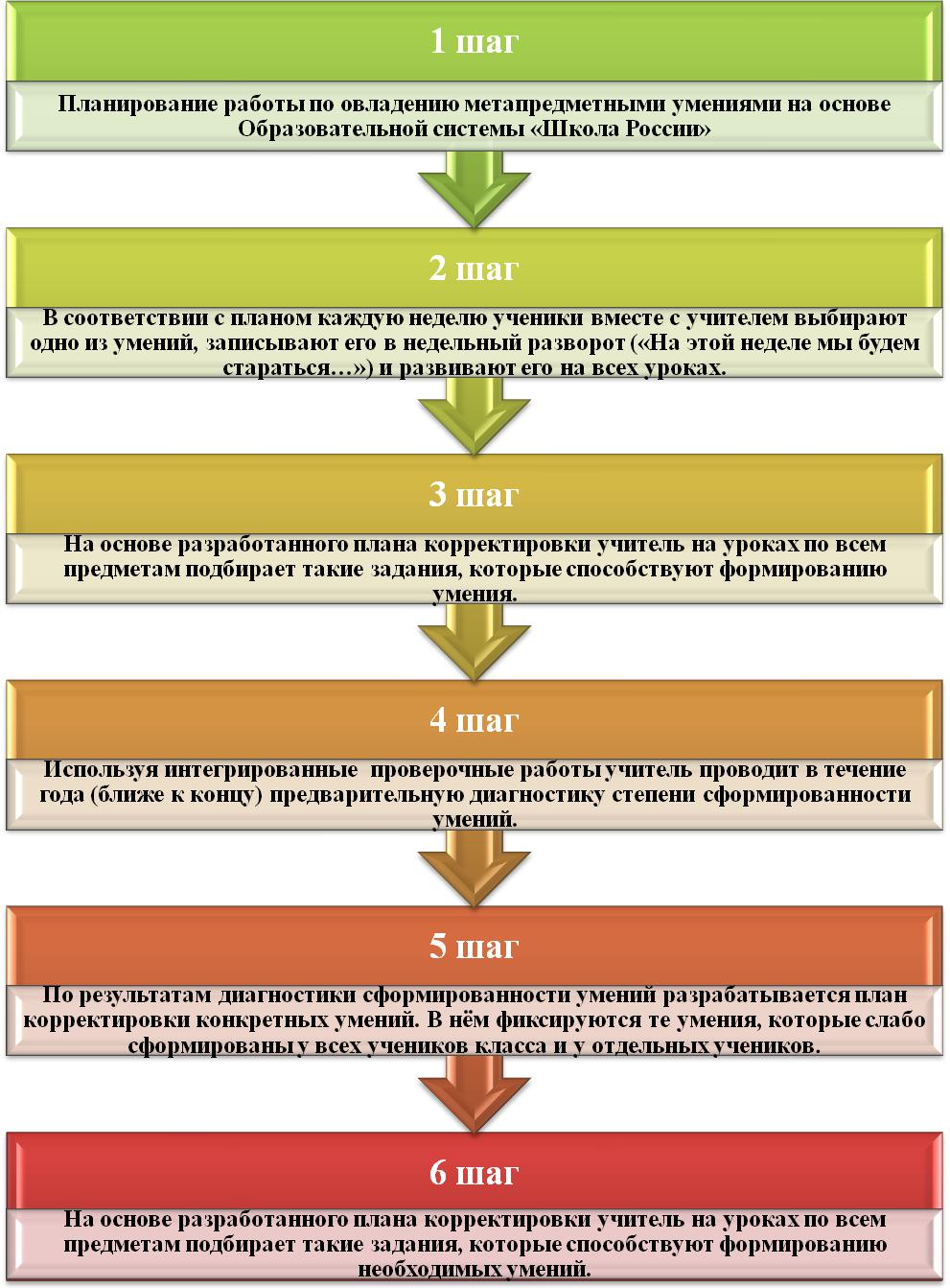
контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Смысловые** |  |  | **Русский язык** | |  | **Литература** | | |  | **Математика** |  |  | **Естественные науки** |  | ес |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **акценты УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **личностные** |  |  | жизненное |  |  | нравственно- | | |  | смысло- |  |  | нравственно- |  |  |
|  |  |  |  | само- |  |  | этическая | |  |  | образование |  |  | этическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентация | | |  |  |  | ориентация |  |  |
|  |  |  |  | определение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |
|  | **регулятивные** |  |  | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | оценка, | алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **познавательные** |  |  | моделирование | |  | смысловое | | |  | моделирование, |  |  | широкий |  |  |
|  | **общеучебные** |  |  | (перевод |  |  | чтение, | |  |  | выбор |  |  | спектр |  |  |
|  |  |  | устной речи | в |  | произвольныеи | | |  | наиболее |  |  | источников |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | письменную) |  |  | осознанные | | |  | эффективных |  |  | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устные | | и |  | способов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | письменные | | |  | решения задач |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | высказывания | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **познавательные** |  |  | формулирование | | |  |  | личных, |  | анализ, синтез, сравнение, | | | |  |  |
|  | **логические** |  |  | языковых, нравственных | | | | | проблем. |  | группировка, причинно- | | | |  |  |
|  |  |  |  | Самостоятельное | | |  |  | создание |  | следственные связи, логические | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способов | решения | | |  | проблем |  | рассуждения, доказательства, | | | |  |  |
|  |  |  |  | поискового |  | и | | творческого | |  | практические действия | | | |  |  |
|  |  |  |  | характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | **Коммуникатив-** |  |  | использование средств языка и речи для получения и передачи | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **ные** |  |  | информации, | участие в продуктивном диалоге; | | | | | | |  | самовыражение: | |  |  |
|  |  |  | монологические высказывания разного типа. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.1.5 Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов**



**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов**

**внеурочной деятельностиа**

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования. образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Программы отдельных предметов и курсов** представлены в рабочих программахучителей школы.

Предметные программы служат ориентиром для рабочих учебных программ педагогов.

Предметные программы включают следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально­технического обеспечения образовательной

деятельности.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных в соответствии со структурой, установленной в ФГОС, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе

**2.3.** **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**Пояснительная записка.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Нормативно правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Министерство образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-Ф3 «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.)
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422);
* Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16);
* Закон «О защите прав ребенка»,

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине

* уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско- юношеские движения и организации.

**Цель и задачи духовно нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступениначального общего образования является социально педагогическая поддержка становления

* развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступениначального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет но продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
  + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  + формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + формирование нравственного смысла учения;
  + формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре
* зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  + принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

**В области формирования социальной культуры**:

* + формирование основ российской гражданской идентичности;
  + пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  + воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  + формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  + формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения
* языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества

* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

**2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности:любовь к России,своему народу,своему краю;служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
* **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

 **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**2.3.3. Основное содержание духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;

**2.3.4.. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится ОУ
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, на родным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**2.3.5.. Результаты и эффекты программы**

**Результат** *–*это то,что стало непосредственным итогом участия школьника вдеятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

**Эффект** *–*это последствие результата,то,к чему привело достижение результата.На наш взгляд, **результаты** программы по духовно – нравственному воспитанию

школьников могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** *–*приобретение школьником социальных знаний(обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** *–*формирование позитивных отношений школьника кбазовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника

* другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

**Третий уровень результатов** *–*получение школьником опыта самостоятельногосоциального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. (В случае младшего школьника, выход в пространство социального действия, с нашей точки зрения, должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни общего образования сформирована с учётом ***факторов,*** ***оказывающих*** ***существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить осознанно выбирать поведение, позволяющие сохранять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены.
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Ожидаемые результаты:**

 повышение приоритета здорового образа жизни;

 повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

 повышение уровня самостоятельности и активности школьников;

 повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие

 рост уровня физического развития и физической подготовленности

школьников;

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.**

**Общие положения**

Учебный план начального общего образования МКОУ «Арахкентская СОШ» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от:

* 26 ноября 2010 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241),
* 22 сентября 2011 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357),
* 18 декабря 2012 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060),
* 29 декабря 2014г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1643);
* 31 декабря 2015г. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576).  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

* 1015;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
  + Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
  + Приказа «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессов образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»№ 253 от 31 марта 2014 г.;
    - Основной образовательной программы НОО МКОУ «Арахкентская СОШ»
    - Учебных программы по предметам;
    - Устава МКОУ «Арахкентская СОШ»
    - Локальных актов:

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения(вариант 1)

для I-IV классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы начального общего образования

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство +технология | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: | **21** | **25** | **25** | **25** | **96** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МКОУ «Арахкентская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**3.2.1. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Светлого.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** **— оптимизационная,**

* ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценногофизического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовныхценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способыдеятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоитьразнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное,бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: 1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Олимпиады;

5. Соревнования;

6. Конкурсы;

7. Фестивали;

8. Поисковые и научные исследования.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.**

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МКОУ «Арахкентская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.. Такой вывод позволяет сделать соотнесение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в МКОУ «Арахкентская СОШ»

Категория учителей

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержания критерия** | | **Показатели** | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |
| **Формирование** | Сформированность | данных |  | | позитивная | | | | | | | | | | динамика | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **учебно-предметных** | компетентностей | предполагает | уровня | | | | | |  | | обученности | | | | | | | | |
| **компетентностей у** | наличие знаний, умений и | | учащихся | | | | | | за | | период | | | | | | от | | |
| **учащихся** | способностей | учащихся, | сентября к маю месяцу, | | | | | | | | | | | | | | от | | |
| **(предметные** | обеспечивающих | успешность | мая | | одного года к маю | | | | | | | | | | | | | | |
| **результаты)** | освоения федеральных | | месяцу | | | | | |  | | следующего | | | | | | | | |
|  | государственных стандартов и | | учебного года; | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | образовательных программ ОУ | |  | | увеличение | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | (способность применять знания | | количества | | | | | |  | | учащихся | | | | | | (в | | |
|  | на практике, способность к | | %), принимающих | | | | | | | | | | | | участие, | | | | |
|  | обучению, | способность | в также победивших в | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | адаптации к новым | ситуациям, | предметных | | | | | | | | олимпиадах | | | | | | и | | |
|  | способность генерировать идеи, | | других предметных | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | воля к успеху, способность к | | конкурсных | | | | | | | | мероприятиях | | | | | | | | |
|  | анализу и синтезу и др.). | | школьного, | | | | | | окружного, | | | | | | | |  | | |
|  | Данный критерий, в первую | | городского, | | | | | |  | | регионального, | | | | | | | | |
|  | очередь, позволяет судить о | | федерального и | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | профессионализме | и | международных | | | | | | | | | | | | уровней. | | | | |
|  | эффективности работы учителя. | | Индикатор - | | | | | | | | награды | | | | | |  | | |
|  |  |  | различного | | | | | |  | | уровня, | | | | | | а | | |
|  |  |  | также реестр участников | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | конкурсных мероприятий; | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  | | увеличение | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  |  | количества | | | | | |  | | творческих | | | | | | | | |
|  |  |  | (научных,проектныхи | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | других) работ учащихся по | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | данному | | | | | |  | |  | | | | предмету, | | | | |
|  |  |  | представленных | | | | | | | | | | | |  | | на | | |
|  |  |  | различных уровнях. | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Формирование** | Сформированность данного типа | |  | | активность | | | | | | | | | | учащихся | | | | |
| **социальных** | компетентности предполагает | | в жизни и решении проблем | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **компетентностей** | способность |  | класса, | | | | | |  | | школы | | | | | | и | | |
| **(личностные** | учащихся брать на себя | | окружающего социума | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **результаты)** | ответственность, участвовать в | | посредством | | | | | | | | | участия | | | | в | | |  |
|  | совместном принятии решений, | | институтах школьного | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | участвовать в функционировании | | самоуправления, | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | и в | | социальных проектах. | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | улучшении демократических | | Индикатор - | | | | | | | | | официальные | | | | | | | |  |
|  | институтов, способность быть | | письма благодарности, | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | лидером, способность | | отзывы, | | | | | положительная | | | | | | | | | | | |  |
|  | работать автономно. | | информация в СМИ о | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | | деятельности учащихся ОУ | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |
| **Формирование** | Содержание данного критерия | |  | | | формирование | | | | | | | | | |  | | |  |
| **общекультурной** | отражает | | культуры | | | | |  | | | |  | | здоровье | | | | |  |
| **компетентности** | духовно-нравственное развитие | | сбережения. | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | личности, ее | | Индикатор – доля детей, | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | общую культуру, личную | | участвующих | | | | | | | | |  | |  | | в | | |  |
|  | этическую | | оздоровительных | | | | | | | | | | |  | | и | | | |  |
|  | программу, направленные на | | здоровье | | | | | формирующих | | | | | | | | | | |  |
|  | формирование основы успешной | | мероприятиях | | | | | | | | |  | | различного | | | | |  |
|  | саморазвивающейся | | вида; | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | личности в мире человека, | |  | | | увеличение | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | природы и техники. | | количества | | | | | | | | |  | | учащихся, | | | | |  |
|  |  | | участвующих | | | | | | | | | в спортивных | | | | | | | |  |
|  |  | | соревнованиях | | | | | | | | |  | | различного | | | | |  |
|  |  | | уровня. | | | | | Индикатор | | | | | | | | – | | |  |
|  |  | | награды | | | | |  | | | |  | | различного | | | | |  |
|  |  | | уровня, | | | | | полученные | | | | | | | | по | | | |  |
|  |  | | результатам | | | | | | | | | участия | | | | в | | | |  |
|  |  | | соревнованиях, | | | | | | | | | | | реестр | | | | |  |
|  |  | | участников; | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | | увеличение | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | | количества | | | | | | | | |  | | учащихся, | | | | | |  |
|  |  | | занятых | | | | |  | | | | творческими | | | | | | | |  |
|  |  | | (танцы, музыка, живопись, | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | народные | | | | |  | | | |  | | промыслы) | | | | |  |
|  |  | | видами | | | | |  | | | | деятельности. | | | | | | | |  |
|  |  | | Индикатор | | | | | | | | | – | | награды, | | | | | |  |
|  |  | | полученные | | | | | | | | |  | |  | | по | | |  |
|  |  | | результатам участия в | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  | | выставках, фестивалях | | | | | | | | | | | | | и | | |  |
|  |  | | конкурсах, а также реестр | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | участников | | | | | | | | | конкурсных | | | | | | |  |
|  |  | | мероприятий; | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | |  | участие | | | | | |  | | |  | | | | | в | |
|  |  | | природоохранительной | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | деятельности, | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | | экскурсионной | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | | деятельности. | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Формирование** | Данный тип компетентностей | |  | позитивная | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **коммуникативных** | отражает | | динамика | | | | | | |  | | | результатов | | | | | | |
| **компетентностей** | владение навыками устного и | | обучения | | | | | | | по русскому | | | | | | | | | |
| **(метапредметные** | письменного | | языку | | | | и | | | литературному | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **результаты)** | общения, владение несколькими | | чтению учащихся за год. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | языками, а | |  | Позитивная | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | также умение регулировать | | динамика подтверждается | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | конфликты | | оценками экспертов в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ненасильственным путем, вести | | наблюдения | | | | | | | и | | | проведения | | | | | | |
|  | переговоры | | опросов, а также в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | изучения | | | |  | | |  | | | продуктов | | | | | | |
|  |  | | деятельности | | | | | | | | | | ребенка | | | | | | |
|  |  | | (письменные | | | | | | | | | | источники, | | | | | | |
|  |  | | устные выступления); | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | результаты | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | литературного | | | | | | | | | | творчества | | | | | | |
|  |  | | учащихся. | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | | Индикатор | | | | | | | – | | | наличие | | | | | | |
|  |  | | авторских публикаций | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | (стихи, проза, ублицистика) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | как в школьных, так и | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | в других | | | | видах | | | | | | изданий, | | | | | а | |
|  |  | | также награды; | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Формирование** | Способность учиться на | |  | увеличение | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **учебной** | протяжении всей жизни, | | количества | | | | | | |  | | | творческих | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **(интеллектуальной)** | самообразование. | | (научных, | | | | | | | проектных | | | | | | | | и | |
| **компетентности** |  | | других) | | | | работ | | | | | | учащихся | | | | | | |
| **(метапредметные** |  | | по |  | | |  | | |  | | | предметам | | | | | | |
| **результаты)** |  | | оразовательной | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | | программы | | | | | | | ОУ, | | | | | | | |  | |
|  |  | | представленных | | | | | | | | | | га | | | | | | |
|  |  | | различных | | | | | | | уровнях. | | | | | | | |  | |
|  |  | | Индикатор | | | | | | | – | | | награды | | | | | | |
|  |  | | различного уровня, | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | полученные по результатам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | участия | | | | в конференциях | | | | | | | | | | | и | |
|  |  | | конкурсах, а также реестр | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | участников | | | | | | |  | | | конкурсных | | | | | | |

мероприятиях;

 умение учиться

(определять границу

знания-незнания, делать

запрос на недостающую

информацию через

посещение консультаций,

мастерских, общение с

учителем через

информационную среду и

**3..4. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы**

МКОУ «Арахкентская СОШ», реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базыПри реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Проектной и*** |  |  |  |
|  | ***исследовате*** | ***Творческой*** | ***Индивидуал*** | ***Демонстрац*** |
| ***Общения*** | ***льской*** | ***деятельнос*** | ***ьной*** | ***ии своих*** |
|  | ***деятельност*** | ***ти*** | ***работы*** | ***достижений*** |
|  | ***и*** |  |  |  |

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

**3.6 . Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя**

1. ***Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми:***
   * + ***ориентация предметного содержания на способы действия или на сумму знаний***:наличие предметно-содержательных линий в предмете,способов действийи понятийные средства в учебной программе;
     + ***эффективность обучения:*** минимизация затрат времени детей за счетиспользования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
     + ***доступность обучения*** за счет разнообразных форм,образовательного процесса.
     + ***использование других*** (кроме учебных занятий видов деятельности):обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.)
     + ***внутренний мониторинг*** (аудит)наличие в программе параметров,индикаторов,контрольно-измерительных материалов.
   1. ***Оценка дидактического и материально-технического оснащения***

***образовательного процесса***

* эффективностьиспользованияматериально-технического оборудования в

образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени,

повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

* наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

 организационно-информационное обеспечение образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о холе и результатах образовательного процесса.

* 1. ***Оценка результативности образования детей***
* наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью

учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;

 наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

* наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания);

компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

* участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается

количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков .