**Оглавление**

1. **Пояснительная записка………………………………………………………………..2**
   1. Назначение программы

1.2. Цель образовательной программы:

1.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. **Цель среднего (полного) общего образования…………………………………….3**
2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования…………………………….4**
3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования……………..6**

4.1. Модель внутришкольного мониторинга

4.2.Формы контроля и учета достижений учащихся: промежуточная и итоговая

аттестация

1. **Учебные программы…………………………………………………………………….6**

5.1. Характеристика учебных программ по предметным областям

1. **Организационный раздел основной образовательной программы………………13**

6.1 Учебный план среднего (полного) общего образования на 2017-2018 учебный год

6.2 Условия реализации основной образовательной программы

6.3 Внеурочная деятельность

6.4 Кадровое обеспечение

1. **Материально-техническое обеспечение………………………………………………21**
2. **Пояснительная записка 1.1. Назначение программы**

Образовательная программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы за 2014–2017 годы, Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МКОУ «Арахкентская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

**1.2. Цель образовательной программы:**

выполнение федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования

**Задачи образовательной программы:**

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения на основе современных образовательных технологий; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через

систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;

* использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (республики Дагестан) для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге;
* создание оптимальных условий для развития способностей учащихся и сохранения их здоровья;
* формирование общей и правовой культуры личности;
* проявление творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании;
* создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ - адаптация личности к жизни в обществе.

Данная основная образовательная программа – система целей и принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума.

Главную задачу в формировании основной образовательной программы мы видим не только в том, чтобы создать документ – нормативную и научно-технологическую базу для функционирования школы. Главное – использование этой программы как средства развития педагогической системы школы, создания условий реализации концептуальных целей и задач образования.

**1.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

* успешное освоение дисциплин учебного плана;
* наличие определенной системы (компетентностей) предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
* умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умения социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
* участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-проектной деятельности;

получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности

**Основные черты нового подхода к определению целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы подхода к** | **Количественный** | **Компетентностный** |
| **определению целей** | **(традиционный) подход** | **(новый) подход** |
| Сущность образования | Передача и усвоение | Развитие способностей к |
|  | социального опыта | самостоятельному решению |
|  | (ЗУНы, ценности, опыт) | проблем на основе |
|  |  | использования социального |
|  |  | опыта |
| Источник общего | Школьное обучение | Школьное обучение, |
| образования |  | дополнительное |
|  |  | образование, |
|  |  | самообразование, опыт |
|  |  | социальной деятельности |
| Главная цель | Достижение | Достижение уровня |
|  | определенного уровня | образованности, |
|  | образования | соответствующее |
|  |  | потенциалу учащегося |
| Показатели реализации | ЗУНы, усвоенные | Способность к решению |
| цели | учащимися, оценочные | проблем |
|  | выводы |  |
| Объект педагогической | Объем знаний, умений и | Уровень решения проблем |
| оценки | навыков, их качество |  |
| Характер критериев | Дифференцированные | Единые педагогические |
| оценки | социальные критерии | критерии |
| Основные условия | Обеспечение доступности | Обеспечение значимости |
| реализации цели | Образования. Мотивация | образования для учащегося |
|  | долга. Гарантия | Мотивация права на |
|  | положительного | образование Гарантия шанса |
|  | результата | на успех |
|  |  |  |

1. **Цель среднего (полного) общего образования –** освоение обучающимисяпрограмм, развитие устойчивых познавательных интересов, создание условий для жизненного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

**Достижение поставленных целей реализуется в решении следующих задач:**

* + обновление программ обучения;
  + использование технологий деятельностного обучения, замена пассивного усвоения знаний активным в процессе дидактически обеспеченной познавательной деятельности, с использованием различных форм учебной деятельности (групповой, индивидуальной; дискуссий, практикумов-семинаров, конференций, защите проектов), побуждающих учащихся к творчеству и созиданию, не снижая качественного уровня обучения;
  + внедрение разнооуровневого обучения в учебный процесс и систему дополнительного образования, главная цель которого – определение личностной траектории развития школьника и создание благоприятных условий для непрерывного развития его творческого потенциала;
  + активное усвоение базовых знаний, федерального государственного образовательного стандарта; овладение функциональной, общекультурной и методологической образованностью, умениями к продуктивной созидательной деятельности, применению полученных знаний на практике;
  + использование всего многообразия образовательных технологий и педагогических методов с упором на объем реально усвоенных знаний, а не тех, которые могут быть предложены;
  + перегруженность обучения заменить новым обучением, способным обеспечить уровни обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с уровнем и способностями учащегося;
  + развитие различных типов мышления: дедуктивного, экспериментального, рефлекторного, критического и т.п. Использование различных форм активной самостоятельной работы со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных и базами знаний, средствами связи и телекоммуникаций;
  + создание условий для непрерывного развития творческого потенциала учителей и преподавателей, преобразуя методическую деятельность учителя – в исследовательскую;
  + реализуя принципы общественно-государственного управления школой, создать условия развития общеобразовательной среды сотрудничества учителей и учащихся, инициирующей и стимулирующей процессы творческого саморазвития, учебной и научно-исследовательской познавательной деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

**Модель выпускника средней (полной) школы**

**Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций,** **необходимых**

**для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности**

* Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
* Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
* Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.
* Овладел основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения.
* Овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности.
* Овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации.
* Овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники.
* Овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии.
* Овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;

**Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы,** **человека и**

**окружающего его мира**

* Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
* Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
* Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
* Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
* Владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, знание особенностей коммуникации с разными людьми
  + владение навыками разного типа общения.
* Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
* Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине.
* Сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

**Уровень сформированности культуры человека**

* Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
* Знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
* Владение основами экологической культуры;

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.**

**4.1. Модель внутришкольного мониторинга**

Технологии педагогического мониторинга как неотъемлемая часть внедрения новых механизмов управления современной школой, является основным инструментом отслеживания эффективности воздействия педагогической системы школы на развитие учеников за время обучения в школе. Показатели педагогического мониторинга, их педагогический анализ помогает сформировать управленческие решения по развитию школы, планировать меры коррекции и регулирования, формировать системы целенаправленных мероприятий по повышению качества обучения, воспитания, развития. Предлагаемая модель внутришкольного мониторинга - составная часть образовательной программы школы.

**4.2. Формы контроля и учета достижений учащихся:**

**промежуточная и итоговая аттестация**

10-11 классы - итоговые к/р, тесты, зачеты, экзамены.

Знания учащихся оцениваются по системе:

5 (отлично),

4 (хорошо),

3 (удовлетворительно),

2 (неудовлетворительно).

Кроме итоговой аттестации, уровень ЗУН учащихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, руководителем соответствующей методической службы, заместителем директора по УВР и обсуждение результатов на совещании при заместителе директора по УВР, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражены в цифровых таблицах и текстовых приложениях к ним.

1. **Учебные программы**

Для реализации основной образовательной программы школы используются:

* типовые общеобразовательные учебные программы Министерства образования РФ по учебным предметам базового уровня подготовки;

Отбор учебных программ образовательной программы школы обусловлен:

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню обученности учащихся;
* познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
* социальным заказом родителей;
* анализом состояния здоровья учащихся.

**5.1. Характеристика учебных программ по предметным областям**

**Русский язык**

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования РФ для общеобразовательных школ и обеспечивается учебными комплексами: программа под ред. Ладыженская Т.А.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

-элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

* ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

 правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы, традиционно свойственные жителям России;

 пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;

 определять тему и основную мысль текста;

 анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме

* + замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
* определять стиль текста, тип текста;
* создавать тексты разных стилей и типов речи;
* составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

**Литература**

* задачи курса литературы на III образовательной ступени входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы; -формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное

освоение художественных ценностей; -формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

-развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью Курс литературы в школе опирается на следующие программы:

 программу по литературе под редакцией Коровиной В.Я. (базовый уровень).

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего (полного) образования, принятым Министерством образования РФ в 2004 году. Содержание и структура определяются целью литературного образования: приобщить учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развить их способности воспринимать и оценивать явления литературы и отраженные в них явления жизни, и на этой основе формировать художественный вкус, эстетические потребности, гражданскую идейно-нравственную позицию школьников.

Обстоятельно (в контексте творчества писателя и литературной жизни эпохи) литературные произведения изучаются в 11 классах.

* + - * + 11-х классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может, исходя из данных науки и критики, самостоятельно избирать аспекты предлагаемых программой произведений и с учетом конкретных условий намечать последовательность их изучения.

**Иностранный язык (английский)**

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении используется программа для общеобразовательных школ, утвержденная Министерством образования РФ (10- 11 классы), программа О.В. Афанасьева.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

* + развитиеиноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно

познавательной;

* + речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  + - * социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
      * формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
      * компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
      * учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**Математика**

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

* овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на следующие умения:

**интеллектуальные:**

* умение вести доказательные рассуждения;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
* умение составления алгоритма, работа с ним и др.

**технические:**

* умение пользоваться математическим языком, делать записи;
* умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
* умение решать уравнения и неравенства;
* умение строить и чертить графики;

-умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

**Цели обучения алгебре и началам анализа:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Информатика и ИКТ**

Программа по информатике составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы) под редакцией Я. Г. Семакин, Е. К. Хеннер

* + - результате изучения курса основ информатики и вычислительной техники учащиеся должны:
  + знать возможности и основные области применения информационно вычислительной техники, принципы устройства и работы компьютера;
  + овладеть основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью компьютера;
  + знать основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов;
  + знать основные виды и назначение программного обеспечения ПК;
  + уметь применять основные виды программного обеспечения ПК для решения типовых учебных задач.

**История, обществознание**

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

* + - * овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;
      * развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
      * развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
      * формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
      * формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры;
      * формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы.

* основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

**География**

Данный предмет изучается на основе авторской программы среднего общего образования по географии под ред. В.И.Сиротина, А.И Алексеев 2008 г.

Программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета, полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции

географического образования. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятий, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине – России – во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из

«языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Физика**

Примерная программа по физике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

**Химия**

Программа курса химии для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Габриеляна О.С. Программа данного курса химии построена на основе концентрического подхода. Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

* материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
* причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
* познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакция;
* объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
* конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
* законы природы объективны и познаваемы, знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
* наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
* развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

**Физическая культура**

Курс физической культуры сформирован на основе комплексной программы физического воспитания для учащихся 1-11 классов В.И.Ляха.

Данный предмет призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

**ОБЖ**

Данный курс представлен программой для учащихся общеобразовательных учреждений, разработанной на основе обязательного минимума содержания образования

федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Программа А.Т. Смирнова В ней реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов РФ «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населений», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности РФ.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1. **Организационный раздел основной образовательной программы**
2. **Учебный план среднего (полного) общего образования на 2017-2018 учебный год**

Учебный план Арахкентской СОШ разработан на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и призван

обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

*Нормативно-правовая база учебного плана* МКОУ «Арахкентская СОШ»

* Закон РФ «Об образовании»
* ФГОС НОО
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 г.».
* Приказ Минобразования России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса;
* Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. N 48 "Об образовании в РД."
* Устав МКОУ «Арахкентская СОШ»

**«Старшая школа»** ориентирована на 2-годичный нормативный срок освоенияобразовательных программ. Продолжительность учебного года – 34-35 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – по 6-дневной рабочей неделе.

Учебный план для 10-11 классов образовательных организаций универсального (непрофильного) обучения Республики Дагестан на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных  учебных часов | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
|  | 10 класс | | 11 класс |
| Русский язык | 2 | | 2 |
| Русская литература | 3 | | 3 |
| Родной язык | 1 | | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | | 2 |
| Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика | 4 | | 4 |
| Информатика | 1 | | 1 |
| История | 2 | | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 |
| Физика | 2 | | 2 |
| Химия | 1 | | 1 |
| Биология | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 3 | | 3 |
| География | 1 | | 1 |
| Технология | 1 | | 1 |
| ОБЖ | 1 | | 1 |
| Итого: | 30 | | 30 |
| Национально-региональный компонент |  | |  |
| История Дагестана | 1 | | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | | 1 |
| Итого: | 2 | | 2 |
| Компонент образовательной организации |  | |  |
| Элективные учебные предметы | |  | |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 5 | | 5 |
| Итого: | 37 | | 37 |

**6.2.** **Условия реализации основной образовательной программы**

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными **формами организации уроков** являются: комбинированный урок, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках

учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие **приемы и методы**:

* обучение в зоне ближайшего развития;
* актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексия;

диагностика и самодиагностика.

**6.3.** **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени**

**основного общего и среднего общего образования**

**Основные идеи и подходы в построении воспитательной системы**

* + основу управления гуманистической воспитательной системы положены следующие идеи:

1. **Личностно – ориентированный подход**,который понимается как развитиеспособностей детей и их наставников к рефлексии, самооценке, само регуляции.
2. **Гуманизация** межличностных отношений.
3. **Принцип индивидуальности**.Создание условий для формированияиндивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов
4. **Дифференциация** воспитания,которая предполагает отбор содержания,форм иметодов воспитания, активизирует мотивационную сферу воспитательного пространства
5. **Комплексный подход**,когда наряду с развитием способностей,воспитаниемнравственности, формированием общечеловеческих ценностей, осуществляется целенаправленное обучение детей различным практическим умениям, физкультурно-оздоровительная работа и др.
6. **Целостный подход**,когда воспитание и обучение являются равноправными ивзаимодействующими компонентами.

1. **Вариативный подход**,который учитывает многообразие воспитательныхнаправлений и необходим для формирования и развития воспитательной системы школы.
2. **Средовой подход –** взгляд на воспитательную систему школы,как на гибкую,взаимодействующую с социально – культурной средой и семьями, воспитанников систему.
3. **Программный подход** обеспечит переход управленческой деятельности из режимафункционирования в режим творческого поиска на основе качественного анализа, прогнозирования, построения программы развития воспитательной системы.

**Ведущая идея** –интеллектуальный труд.Культура,социальная среда раскрываются,как сферы самоопределения и самореализации Человека – творческой индивидуальности.

**Для воспитательной системы школы характерны:** развитие,ориентация учащихся

и учителей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования.

**Системообразующие виды деятельности** *–*познавательная, научно-исследовательская, творческая, досуговая.

**Приоритетные задачи и направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Задачи | Меры по реализации задач |
| п\п | деятельности |  |  |
| 1 | Деятельность по | 1.Создать условия | 1.Использование здоровье |
|  | сохранению | для формирования | сберегающих и здоровье |
|  | здоровья и | ЗОЖ. | формирующих технологий в |
|  | формированию |  | воспитании. |
|  | ЗОЖ. |  | 2.Система ОБЖ, изучение правил |
|  |  |  | дорожного движения. |
|  |  |  | 3.Профилактика употребления |
|  |  |  | алкоголя, наркотических и |
|  |  |  | психотропных веществ, |
|  |  |  | табакокурения. |
|  |  |  | 4.Социальная защита учащихся. |
|  |  |  | 5.Спортивно-оздоровительная работа |
|  |  |  |  |
| 2 | Деятельность по | 1.Создание | 1. Духовно-нравственное |
|  | созданию системы | школьной системы | воспитание. |
|  | воспитательной | воспитательной | 2. Гражданское, правовое и |
|  | работы и | работы. | патриотическое воспитание. |
|  | обеспечению | 2.Достижение | 3. Экологическое воспитание. |
|  | воспитанности | оптимального | 4. Культурно- просветительская |
|  | учащихся. | уровня | работа. |
|  |  | воспитанности | 5. Развитие национально- |
|  |  | учащихся. | культурных традиций. |
|  |  | 3.Гармоническое | Общешкольные праздники. |
|  |  | развитие личности | 6. Экскурсионно-туристическая |
|  |  | учащегося с учётом | работа. |
|  |  | его возраста, | 7. Профилактика правонарушений и |
|  |  | интеллекта, | преступлений среди |
|  |  | интересов. | несовершеннолетних. |
|  |  | 4.Выявление и | 8. Работа с детьми «группы риска» |
|  |  | раскрытие | 9. Помощь в работе ученического |
|  |  | природных | самоуправления. |
|  |  | способностей | 10. Взаимодействие школы с |
|  |  | каждого ученика. | учреждениями ДО и культуры. |
|  |  |  | 11. Организация летнего труда и |
|  |  |  | отдыха. |
|  |  |  | 12. Работа школьного ДО. |
|  |  |  | 13. Социологические и психолого- |
|  |  |  | педагогические исследования по |
|  |  |  | вопросам воспитания учащихся, |
|  |  |  | выявлению их уровня |
|  |  |  | воспитанности: определение |
|  |  |  | структуры интересов и ценностей |
|  |  |  | учащихся, оценка уровня |
|  |  |  | воспитанности и др. |
| 3 | Обеспечение  дополнительного  образования. | 1.Создать систему образования,  обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями и возможностями.  2.Достичь оптимального уровня ДО. | 1. Организация внеурочной учебной  деятельности: кружки, конкурсы,  олимпиады, общественные смотры  знаний и др. |
|  |
| 4 | Подготовка | 1.Создать условия | 1. Осуществление социализации |
|  | учащихся к | для успешной | выпускников школы. |
|  | трудовой | социализации | 2. Организация общественно- |
|  | деятельности, к | выпускников школы. | полезного труда |
|  | жизни в семье и |  | 3. Организация |
|  | обществе. |  | профориентационной работы. |
|  |  |  | 4. Осуществление экономического |
|  |  |  | воспитания. |
| 5 | Обеспечение | 1.Создать условия | 1.Учет детей в микрорайоне. |
|  | всеобщего | для реализации | 2.Помощь детям из |
|  | основного | конституционного | малообеспеченных семей. |
|  | образования. | права на получение | 3.Контроль за посещаемостью |
|  |  | основного | занятий второгодниками, детьми из |
|  |  | бесплатного | неблагополучных семей и детьми |
|  |  | образования всеми | «группы риска». |
|  |  | детьми школьного | 4.Работа с детьми, находящимися |
|  |  | возраста. | под опекой. |
|  |  |  | 5.Изучение системы занятости детей |
|  |  |  | во внеурочное время. |
| 6 | Работа с | 1.Усиление | 1 Распределение классного |
|  | педагогическими | мотивации | руководства. |
|  | кадрами | педагогов на | 2 Распределение общественных |
|  |  | освоение | поручений. |
|  |  | инновационных | 3 Диагностика затруднений в работе |
|  |  | педтехнологий | классных руководителей. |
|  |  | воспитания. | 4 Тематика семинаров, |
|  |  |  | конференций. |
|  |  |  | 5 Система работы с молодыми |
|  |  |  | классными руководителями. |
|  |  |  | 6.Учёба на курсах повышения |
|  |  |  | квалификации. |
|  |  |  | 7.Подготовка материалов к |
|  |  |  | награждению классных |
|  |  |  | руководителей. |
|  |  |  | 8. Применение деятельностного |
|  |  |  | подхода в воспитании. |
|  |  |  | 9. Освоение новых технологий в |
|  |  |  | воспитательной работе. |
| 7 | Работа с  родителями. | 1.Привлечь  интеллектуально-  культурный  потенциал социума в  жизнь школы. | 1.Вовлечение родителей и  представителей общественности в  организацию внешкольной и  внеклассной работы с учащимися, в  организацию дежурства, в работу по |
|  |  |  | предупреждению правонарушений и преступлений  2. Педагогическое просвещение  родителей. |
|  |  |  |
| 8. | Управление  достижением  оптимальных  конечных  результатов. | 1.Создать систему  управления  достижением  оптимальных  конечных  результатов,  включающую все  управленческие  функции. | 1. Работа информационно-  аналитической функции  (информационные стенды для  оперативной, тематической и  стратегической информации;  совещания с учителями, линейки с  учащимися).  2. Создание системы мотивации для  учителей и учащихся; педагогов -  организаторов, руководителей  кружков.  3. Организационно - педагогическая  деятельность:  \*  организация структуры  управления подразделением;  \*  формирование органов  ученического самоуправления;  \*  корректировка должностных  обязанностей структурного  подразделения;  \*  разработка необходимых  нормативных документов: графиков  классных часов, режимов работы  кружков, графиков работы  педагогов - организаторов,  социального педагога, лаборанта;  циклограммы работы на год,  четверть, месяц, неделю;  \*  сдача отчётности: планов ВР  \*  распределение классного  руководства, дежурства классов по  школе;  \*  комплектование кружков;  \*  организация традиционных  школьных мероприятий;  4. Инспекционно - контрольная  деятельность. |

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

Массовая физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется через проведение соревнований и мероприятий. В начале учебного года разрабатывается план мероприятий и соревнований между классами параллелей. В данную деятельность вовлечены все классы школы. Мероприятия носят массовый характер и способствуют воспитанию морально-волевых качеств, приучают к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, развивают потребность к здоровому образу жизни, способствуют укреплению здоровья школьников и сплочению классных коллективов.

**Внедрение оздоровительных технологий**

Руководствуясь приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.04.2003г за №139 «Об утверждении инструкций по внедрению оздоровительных технологий в деятельность ОУ» в школе разработан ряд мер по внедрению оздоровительных технологий.

Внедрение и реализация технологий основывается на следующих принципах:

* комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания;
* непрерывность проведения мероприятий в течение года;
* интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс; Преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления,

использование средств, стимулирующих защитные свойства организма;

* + использование простых и доступных технологий,
  + формирование положительной мотивации у учащихся и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий;
* реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию обучающихся, охране психического здоровья, а так же по оздоровлению детей

***Школьные традиционные праздники***

День знаний, День мира - 1 сентября

День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября

День пожилых людей - 1 октября

День Учителя - 5 октября

День отказа от курения - 16 ноября

День Матери - последнее воскресенье ноября

Новый год

День защитников Отечества - 23 февраля

Международный женский день - 8 марта

Неделя детской книги - первая неделя апреля

Всероссийский День Здоровья - 7 апреля

День космонавтики -12 апреля

День Земли - 22 апреля

День Победы - 9 мая

День семьи -15 мая

Праздник последнего звонка - 25 мая.

Выпускной вечер – 25 июня.

**6.4** **Кадровое обеспечение**

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во человек** |  | **% от общего кол-ва** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **педагогов** |  |  |
| **Всего педагогических работников** | 16 | | 100 | |  |  |
| **Руководящий состав** | 3 | | 18,75 | |  |  |
| **Учителя предметники** | 12 | | 75 | |  |  |
| **Учителя начальных классов** | 4 | | 25 | |  |  |
| **Мужчин** | 4 | | 25 | |  |  |
| **Женщин** | 12 | | 75 | |  |  |
| ***Образовательный ценз*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **-высшее профессиональное образование** | 15 | | 94 | |  |  |
| **-среднее профессиональное образование** | 1 | | 6 | |  |  |

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству. имеют высшее образование 94%. Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

В систему мер по закреплению педагогических кадров школы входит стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и их аттестация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАТЕГОРИЯ** |  | **КОЛ-ВО ПЕДАГОГОВ** |  | **%** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Высшая** | 1 | | 6 | |  |  |
|  | **Первая** | 4 | | 25 | |  |  |
|  | **Соответствие занимаемой должности** | 11 | | 69 | |  |  |

**7 . Материально-техническое обеспечение**

Ресурсная база общеобразовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия организации | Проектная мощность / Реальная наполняемость: |  |
| образовательного процесса |  |
| *86/100* |  |
|  |  |
|  | Количество учебных кабинетов: 9 |  |
|  |  |  |
|  | из них специализированных (перечислить): |  |
|  | кабинет русского языка и литературы |  |
|  | кабине информатики и ИКТ |  |
|  | кабинет начальныхклассов |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** |  | **Количество** | **Квадратных** | **Единиц** |  |  | **ценного** | | |
|  |  | мест | метров | оборудования | | |  | |  |
| Буфет Столовая |  | 20 | 48 | Плита |  |  | эл.-1, | | |
|  |  |  |  | Шкаф-1 , столы разделочные 2 шт | | | | |  |
|  |  |  |  | столы 10, стулья – 20 шт  холодильник – 1 шт | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |
| Библиотека |  |  | 25 | Стеллажи, столы, стулья, | | | | | |
|  |  |  |  | книги, медиатека | | | | |  |
| Компьютерный класс -1 (3 | | 8 | 15 | 3-компьютеров, | | |  | | |
| Компьютера) | |  |  | Принтер – 1 шт | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |