**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География» для 7 класса**

Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федеральной программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2015 год.)

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
6. Приложение.
7. **Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии для обучающихся **7 класса** составлена в соответствии с *требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования* (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089) и *федеральной программы по географии для общеобразовательных школ* (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)

В настоящей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 70 часов (2 часа в неделю);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* в соответствии с учебно-методическим комплектом «Полярная звезда», рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География, ОАО «Издательство «Просвещение».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающих. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит обучающихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Курс географии в 7 классах является первым систематическим географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры обучающихся как части общей культуры человека.

**Основные цели курса:**

1. **Формировать** у обучающихся :

- Представление о современной географической картине мира. О развитии природы Земли. О крупных ПК Земли – материках и океанах;

- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления наматериках и океанах;

- знания о многообразии стран и народов, о влиянии ПУ на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;

- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в в пределах материков, стран и отдельных территорий;

- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

**2. Воспитывать**у обучающихся:

**-**уважительноеотношение к людям различных рас, национальностей, вероисповедания.

**Курс «География 7 класс» имеет ряд особенностей.** Его конструирование основано на взаимосвязи научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельного подходов, а также на взаимосвязи глобальной региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях- планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа составлена **с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-х** классов. Отличительной возрастной особенностью детей является стремление отстоять свою независимость, обозначить свою точку зрения. Суть изменений, происходящих в этом возрасте - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Учебник географии для 7 классов согласован с Государственным стандартом и программой и выполняет следующие функции:

* мотивационную, направленную на воспитание у учащихся потребности работать с учебником и другими источниками географической информации;
* познавательную, ориентирующую школьников на усвоение содержания географического образования;
* управленческую, определяющую отбор, последовательность изучения всего учебного материала;
* воспитательную, направленную на воспитание географической культуры как части общей культуры, гражданственности, патриотизма, ответственности;
* ценностно-ориентационную, способствующую становлению общечеловеческих и национальных ценностей, ориентирующую на их трансформацию в личностные ценности учащихся;
* закрепления и самоконтроля результатов путем упражнений, разрешения учебных ситуаций, самостоятельной проверки и рефлексии учащихся;
* самообразования, способствуя формированию умений самостоятельного овладения учебным географическим содержанием;
* эстетическую, обусловленную высоким полиграфическим качеством учебника, формирующим эстетические чувства и прививающим желание изучать учебник и сделать его своим собеседником;
* развивающую, воздействующую на все сферы сознания личности: когнитивную (мышление школьника, формирующие приемы умственной деятельности), эмоциональную (эмоциональные чувства и потребности, ценности), волевую (приемы творческой, созидательной деятельности).

В тексте учебника представлена аналитико-логическая, образная, практическая, алгоритмическая линии введения учебного материала для школьников с различными познавательными стилями. Кроме того, учебная информация представлена в разных формах - в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углубленного дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учетом возможности выбора обучающимися способа их выполнения. Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую функции и функцию эстетического наслаждения. Они обслуживают текст, делая его наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы). Система вопросов ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного. Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как специфическому источнику географической информации. Значительно облегчает усвоение содержания географического материала Приложение, включающее набор карт.
       Учебник «География» для 7 класса сопровождается учебным тренажером для школьников, электронным приложением.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
* Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих **результатов личностного развития:**
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально - критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

***Учебно-методический комплект:***

Учебник:  География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: -Просвещение, 2009

Атлас  география, 7 класс.-М.:-Просвещение

«Рабочая тетрадь – мой тренажер» -М.Просвещение 2011г.

C.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс   (пособие для учителя)

Интернетресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

 http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

**Дополнительная литература:**

1.Коринская В.А.,Душина И.В.,Щенев В.А.География материков и океанов. -М.:Дрофа,2006.

    2.Душина И.В.,Коринская В.А.,Щенев В.А.Наш дом, Земля.-М.:Дрофа,2006.

  3.За страницами учебника географии.-М.:Дрофа,2005.

  4.Крылова О.В.География: материки и океаны.7 класс.-М.:Просвещение,2005.

 **Ресурсное обеспечение:**

1.компьютер

2.проектор

3.экран

4.мультимедийное обеспечение: презентации к урокам по различным разделам программы, DVD-диски с фильмами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 306часов, из них 68 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 34 часов (1 час в неделю) в 7, 8 и 9 классах, по 68 часов ( 2 часа в неделю) + региональный компонент в 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.
В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Тематическое распределение часов в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Контрольные работы** |
|  | **Введение.** | **1** |
|  **2.** | **Население Земли** | **1** |
|  **3.** | **Природа Земли** | **1** |
|  **4.** | **Природные комплексы и регионы** | **1** |
|  **5.** | **Материки и страны** | **1** |

Формы контроля (текущего, рубежного, итогового):

* самоконтроль - при введении нового материала;
* взаимоконтроль, самоконтроль - в процессе его отработки;
* рубежный контроль - при проведении самостоятельных, практических и проверочных работ
* итоговый контроль, включающий проверочную работу по окончании курса.
1. **Учебно-методическое обеспечение:**
2. ТСО.
3. Иллюстрационный материал для работы в группах, технологические карты урока, ИКТ - слайд-игра: кроссворд, лабиринт.
4. Электронные таблицы, серия «география». Материки и океаны. Регионы и страны.

Основная литература для учителя:

1. По книге Ю.К. Бабанского «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». Просвещение. Москва. 2009.
2. Алексеев А.И. География 7 класс. Просвещение. Москва. Линия учебников: Академический школьный учебник «Полярная звезда». 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Интернет. Завуч.Инфо. Стандартный набор параметров анализа урока отдела Московского центра качества образования - основа разработки компетентностного урока по комбинированным критериям. 2012.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1. ТСО.
2. Интернет-презентации.
3. Мультимедиа.
4. Предметные диски.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** **урока** | **Кол час.** | **Сроки**  | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Домашнее задание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **УУД (личностные и метапредметные результаты)** |
| 1 | Как вы будете изучать геогра фию в 7ом классе | 1 |  | Особенности изучения курса географии в 7 классе | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником | §1, читать, ознакомиться с прилож. с.246-253 |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  | Фотоизображения как источник географической информации | Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения. | §2, задание в тетради письменно. |
| 3 | Географические карты | 1 |  | Азимутальная, цилиндрическая, коническая картографические проекции; условные знаки.  | Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях. | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения  | §3, зап. в тетр. учить. |
| 4 | Народы, языки и религии | 1 |  | Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России  | §4-5, выполн. к/карту №1: «Географические объекты 7 класса на физической карте мира» /  |
| 5 | Города и сельские поселения | 1 |  | Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений. | Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.  | Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. |  |
| 6 | Учимся с «Полярной звез дой» | 1 |  | Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм | §6, повт. географ. карту и определения, проекты по разделу: «Население и природа Земли (дополнит.)» |
| 7 | Страны мира | 1 |  | Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозави симость стран | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников | §7, пересказ |
| 8 | **Обобще ние по теме «Населе ние Земли»****Контрольная работа** | 1 |  | Базовые понятия и знания по теме «Население Земли» | Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания. | Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций |  |
| 9 | Развитие земной коры | 1 |  | Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит. | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли. | **§** |
| 10 | Земная кора на карте | 1 |  | Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы. | Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты. | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин | **§** |
| 11 | Природ ные ресурсы земной коры | 1 |  | Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых. | Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения | **§** |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | 1 |  | Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. | Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур | **§** |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 |  | Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков | Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. | Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме  | **§** |
| 14 | Общая циркуля ция атмо -сферы | 1 |  | Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые ) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы. | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат | Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию | **§** |
| 15 | Климатические пояса и области Земли | 1 |  | Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию  | **§** |
| 16 | Океаниче ские течения | 1 |   | Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений | Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде  | Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде  | **§** |
| 17 | Реки и озёра Земли | 1 |  | Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока | Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов | **§** |
| 18 | Учимся с «Поляр ной звез дой» | 1 |  | Поиск географической информации в Интернете | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации | Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников | **§** |
| 19 | Расти тель ный и животный мир Земли | 1 |  | Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли | Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразии, об особенностях и причинах различий флоры и фауны  | Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе | **§** |
| 20 | Почвы | 1 |   | Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространение, охрана почв. | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни | Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рацион-го использования почвенных ресурсов, охраны почв. | **§** |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | 1 |  | Базовые понятия по теме | Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии | **§** |
| 22 | Природ ные зоны Земли | 1 |  | Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем | Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению  | **§** |
| 23-24 | Океаны  | 2 |  | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры  | **§** |
| 25 | Материки  | 1 |  | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка | Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития  | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков | **§** |
| 26 | Как мир делится на части и как объеди няется | 1 |   | Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС | Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения | Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа | **§** |
| 27 | **Обобще ние по теме «При родные комплексы и регионы»****Контрольная работа**  |  1 |  | Базовые понятия по теме | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.  | Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы | **§** |
| 28 | Африка: образ мате рика | 1 |  | Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков | **§** |
| 29 | Африка в мире | 1 |  | История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Африки. | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов | **§** |
| 30-31 | Африка: путешествие | 2 |  | Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.  | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.  | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью | **§** |
| 32 | Египет | 1 |  | Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации | Формирование умений: осуществлятьть смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | **§** |
| 33 | Учимся с «Поляр ной звездой» | 1 |  | Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк. | Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения  | Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности | **§** |
| 34 | Обобщение по теме «Африка»  | 1 |  | Базовые понятия по теме | Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей | Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем | **§** |
| 35 | Австралия: образ материка | 1 |  | Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир  | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии  | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | **§** |
| 36 | Австралия: путешествие | 1 |  | Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании | Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками  | **§** |
| 37 | Антарктида | 1 |   | ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | **§** |
| 38 | Обобщение по теме **Южная Америка: Контрольная работа** | 1 |  | Базовые понятия по теме | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К | Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | **§** |
| 39-40 | Образ материка | 2 |  | ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.  | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | **§** |
| 41 | Латинская Америка в мире | 1 |  | Латиноамерикан цы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование | Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения | Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих. | **§** |
| 42-43 | Южная Амери ка: путешествие | 2 |  | Правила путешествия по материку особенности природных условий, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | **§** |
| 44 | Брази лия | 1 |  | Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции | Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки | **§** |
| 45 | Обобще ние по теме | 1 |  | Базовые понятия по теме | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К | Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | **§** |
| 46 | Северная Америка: образ матери ка | 1 |  | ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | **§** |
| 47 | Англо-Саксон ская Америка | 1 |  | Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки | Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран  | **§** |
| 48-49 | Северная Америка: путешествие | 2 |  | Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки  | **§** |
| 50 | Соединённые Штаты Амери ки | 1 |  | США: ГП, место и роль в мире, население. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  | Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | **§** |
| 51 | **Обобще ние по теме «Северная Амери ка» Контрольная работа**  | 1 |  | Базовые понятия по теме | Закрепление знаний, полученных при изучении темы | Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания | **§** |
| 52-53 | Евразия: образ матери ка | 2 |  | Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии  | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка | **§** |
| 54 | Европа в мире | 1 |  | ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы | Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы | **§** |
| 55-56 | Европа: путешествие | 2 |  | Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах | **§** |
| 57 | Германия | 1 |  | ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | **§** |
| 58 | Франция | 1 |  | ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | **§** |
| 59 | Великобритания | 1 |  | ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритании. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | **§** |
| 60 | Обобщение по теме | 1 |  | Базовые понятия по теме | Закрепление знаний, полученных при изучении темы | Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания | **§** |
| 61 | Азия в мире | 1 |  | ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политич-ая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города | Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения | **§** |
| 62-63 | Азия-путешествие | 2 |  | Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и культура. | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, информации | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии | **§** |
| 64 | Китай | 1 |  | ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | **§** |
| 65 | Индия | 1 |  | ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | **§** |
| 66 | **Обобщение по теме «Матери ки и страны»****Контрольная работа** | 1 |  | Базовые понятия по теме | Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме | Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками  | **§** |
| 67-68 | Резерв  | 2 |  | - | - | - |  |
|  |