**Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений**

**Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина**

**М: «Просвещение», 2011 г.**

**Составитель программы:**

**Асильдарова Г.Б.**

**учитель географии**

**2020-2021 учебный год**

**Рабочая программа** **по географии** **8 класс** **(ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2009 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016учебный год.

**УМК**

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.

2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2012

5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8класс в учебном году выделяется 70 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть,  с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие  ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

**Цель и задачи курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи:**

  Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;•

  Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;•

  Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;•

  Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;•

  Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;•

  Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.•

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Врезультате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

***1) знать/ понимать:***

географическое положение России на карте мира, гра­ницы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное ис­пользование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяй­ственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

*Называть и (или) показывать:*

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации:

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государств;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов:

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники:

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

— народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;

— примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России:

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять*(*измерять):*

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем

страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», *«*агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование», «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

**Содержание учебного курса**

**«География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (70ч)**

***Тема 1.*Россия в мире***(5 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

***Практикум.***

1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического).

5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.*Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Практикум.***

1. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.

2. Построение графика численности населе­ния своего района (области).

3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов.

4. Анализ карты народов России.

5. Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

***Тема 3.*Природа *(17****ч)*

1.История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

***Практикум.***

1. Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

***Практикум.***

1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

***Практикум.***

1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Практикум.***

1. Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

***Тема 4.*Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйствен-ной зоны вашей местности.

***Тема 5.*Хозяйство *(19 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.*

1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона.

2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.*Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.*Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

*Практикум.*Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.*Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

***Тема 6.*Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг»

**Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Учебно-тематический план 8 класса:**

**Тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
| Всего | Практическая работа | Контрольная работа |
| 1. | Тема 1. Россия в мире | 4 | 1 | 1 |
| 2. | Тема 2. Население России | 10 | 1 |  |
| 3. | Тема 3 Природа | 21 | 1 | 1 |
| 4. | Тема 4. Хозяйство | 19 | 1 | 1 |
| 5. | Тема 5. Природно-хозяйственные зоны | 7 | 1 | 1 |
| 6. | Тема 6. Наше наследие | 4 | 11 |  |
| 7. | Повторение | 3 |  |  |
| **Итого** | | **70** | **6** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | | **Кол.**  **часов** | | | | | | **Сроки** | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | | **Основные понятия** | | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | **Дом. зад** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | | | **личностные** | | |
| 1. | Введение. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Выявлять особенности  географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение,  размеры государственной территории России и других  стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны  и особенностями заселения и хозяйственного освоения её  территории. | | | | | | Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь  территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России. | | | | формирование знаний об особенностях  географического положения России, её крайних точках, о  месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое  рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;  3) определять по политико-административной карте соседей России. | | | | | осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к  Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | | |  | | |
| **Раздел 1 Пространства России (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района  с более северными и более южными районами-соседями. | | | | | | северное положение России,  удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России. | | | | формирование знаний о влиянии север  ного положения России на жизнь и деятельность её на-  селения. | | | | | формирование умений: 1) работать  с разными источниками географической информации —  текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи.  . | | | | | определение своей личностной позиции в  решении проблемы. | | |  | | |
| 3. | Россия на карте часовых поясов.  **Практическая работа № 1**. Определение поясного времени по карте | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное  время для разных городов России по карте часовых поя-  сов; определять разницу между временем данного часового  пояса и московским временем; объяснять роль поясного,  декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. | | | | | | часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее  время, линия перемены дат. | | | | формирование знаний о системе отсчёта  времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на  карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | | | | | формирование умений: 1) опреде-  лять положение России на карте часовых поясов; 2) ре  шать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых  поясах в Интернете. | | | | | формирование умений: 1) опреде-  лять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени. | | |  | | |
| 4. | Ориентирование по карте России. Районирование. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и  экономические районы, административно-территориальное  деление России. | | | | | | ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных  видов районирования  РФ. | | | | формирование знаний о самых крупных  природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России. | | | | | 1) определять  географические объекты, помогающие ориентироваться на  карте России; 2) анализировать физическую карту России  и карту экономических и географических районов России; | | | | | осознание практической значимости ориентирования по картам России. | | |  | | |
| 5. | Формирование территории России. Заселение террито­рии России. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников  в освоение территории России, русские первопроходцы —  Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков,  Е. Хабаров, С. Крашенинников. | | | | | | выявлять особенности  формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим  положением и размерами государственной территории. | | | | овладение знаниями о формировании и  заселении территории России; формирование представле-  ний о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию  из различных источников и преобразовывать её в таблицу;  3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | | | воспитание российской гражданской  идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального  народа страны. | | |  | | |
| 6. | **Контрольная работа по теме**  **« Россия на карте мира»** | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие | | | | | | оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и  культурного наследия России; характеризовать объекты  природного и культурного наследия страны (по выбору). | | | | формирование знаний о национальном  богатстве России, о природных ресурсах и месте России в  мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | | | | | формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и  делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументиро-  ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов Всемирно-  го природного и культурного наследия. | | |  | | |
| **Тема 2. Россияне (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Воспроизводство населения. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения,  демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение. | | | | | | определять место Рос-  сии в мире по численности населения на основе анализа  статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. | | | | формирование знаний о населении Рос  сии: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. | | | | | формирование умений: 1) создавать  простейшие модели (графики) на основе статистических  данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную ин-  формацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные  выводы. | | | | осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле | | |  | | |
| 8. | | Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | воспроизводство населения,  отрицательный естественный прирост — проблема для  России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и  современный. | | | | | | сравнивать особенно-  сти различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели  воспроизводства населения в разных регионах России по  статистическим данным; сравнивать показатели воспроиз-  водства населения России с показателями воспроизводства  населения других стран мира. | | | | формирование знаний и представлений о  типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды. | | | | | формирование умений: 1) анализи-  ровать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником  географической информации; 3) анализировать таблицу  на с. 35 учебника. | | | | осознание факта, что смена поколений —  непрерывный процесс. | | |  | | |
| 9. | | Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций,  влияние миграций на изменение численности населения,  мигранты. | | | | | | определять типы и  причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях  миграционных потоков на разных этапах исторического  развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России  по тематической карте | | | | формирование знаний о миграциях на-  селения: их причинах, видах и основных направлениях. | | | | | формирование умений: 1) интерпре  тировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре  или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | | | осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его  семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. | | |  | | |
| 10. | | «Демографический портрет» населения России. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | демографическая ситуация,  половозрастная структура населения России, ожидаемая  продолжительность жизни населения. | | | | | | выявлять факторы,  определяющие соотношение мужчин и женщин разных  возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. | | | | формирование знаний о поло-возрастных особенностях населения. | | | | | формирование умений: 1) интерпре  тировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре  или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | | | осознание факта, что различия половозрастных категорий одна из составляющих демографической ситуации в стране. | | |  | | |
| 11. | | Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | рынок труда, трудоспособный  возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость  безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и  рынок труда своего края, человеческий капитал. | | | | | | анализировать схему  состава трудовых ресурсов и экономически активного на селения России; сравнивать по статистическим данным  численность трудоспособного и экономически активного  населения в России. | | | | формирование представлений и знаний о  трудовых ресурсах России, экономически активном населении . | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути  процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией | | | | понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание  важности выбора профессии. | | |  | | |
| 12 | | Россия - многонациональное государство. Национальный состав. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | этнос, этническая территория,  этническая структура населения регионов России, Россия —  многонациональное государство, национальный состав,  языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России. | | | | | | определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения  народов России и сопоставлять географию крупнейших  народов с политико-административным делением РФ;  определять основные языковые семьи (индоевропейская,  алтайская, кавказская, уральская) и группы народов  России; определять современный религиозный состав на-  селения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту  крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. | | | | формирование представлений и знаний  об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе  населения России. | | | | | формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию  из различных источников знаний. | | | | осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре,  религии, традициям, языку, ценностям народов России. | | |  | | |
| .13. | | Размещение населения. Зона очагового заселения. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль  крупных городов в размещении населения. | | | | | | выявлять факторы,  влияющие на размещение населения России; выявлять по  картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения  России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. | | | | формирование знаний о размещении на-  селения России, типах расселения, роли крупных городов  в размещении населения. | | | | | формирование умений: 1) строить  логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации;  4) включаться в обсуждение проблем; | | | | осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России. | | |  | | |
| 14. | | Расселение и урбанизация. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую  среду. | | | | | | выявлять особенности урбанизации в России  (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими  и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. | | | | формирование знаний и представлений о урбанизации и городских агломерациях. | | | | | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать  выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для  решения учебной задачи. | | | | осознание факта, что города и сельские  поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой,  архитектурой городов и сельских поселений. | | |  | | |
| 15. | | Города и сельские поселения | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | городская агломерация функции сельской местности | | | | | | определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и  сравнивать показатели соотношения городского и сельско-  го населения в разных частях страны по статистическим  данным; | | | | формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях | | | | | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  2)осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать  выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для  решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в  группе | | | | осознание факта, что города и сельские  поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой,  архитектурой городов и сельских поселений. | | |  | | |
| 16. | | Обобщение знаний по теме « Население России» | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | формирование знаний о национальном  богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей.  . | | | | | формирование умений: 1) анализи-  ровать информацию и  делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументиро-  ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов культурного наследия. | | |  | | |
| **Тема 3. Природа (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | история развития земной коры, геологическое летосчисление, геохронологическая та-  блица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская,  мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта. | | | | | определять основные  этапы формирования земной коры на территории России  по геологической карте и геохронологической таблице;  определять по карте возраст наиболее древних участков на  территории России; определять по карте, в какие эпохи  складчатости возникли горы России. | | | | | формирование представлений об этапах  развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости. | | | | | формирование умений: 1) строить  логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать  обобщения; 3) планировать последовательность и способ  действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | | | понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. | | |  | | |
| 18. | | Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | платформа, геосинклиналь,  щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории. | | | | | определять особенности  рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по  тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тек-  тонической картам; составлять описание рельефа по карте. | | | | | формирование представлений и знаний  об основных типах тектонических структур — платформах  и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. | | | | | формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы;  3) анализировать таблицы. | | | развитие навыков самостоятельной рабо  ты с тектонической картой. | | |  | | |
| 19. | | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.  **Практическая работа № 2.**Описание рельефа России по плану. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; вы-  ветривание — физическое, химическое, органическое;  деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. | | | | | выявлять внешние и  внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и  внутренних процессов, формирующих рельеф; определять  по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять  особенности рельефа своего региона. | | | | | формирование знаний о рельефе России,  о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные  задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты. | | | формирование умений использования  географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. | | |  | | |
| 20. | | Полезные ископаемые России. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой. | | | | | выявлять зависимость  между тектоническим строением, рельефом и размещением  минеральных ресурсов на основе сопоставления физической  карты России и карты строения земной коры; наносить на  контурную карту месторождения полезных ископаемых  . | | | | | формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных  ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,  связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | | | формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных  явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | |  | | |
| 21. | | Стихийные явления на территории России: | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | формирование знаний о стихийных явлениях на территории России, об особенностях размещения полезных  ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,  связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаим-симости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | | | формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных  явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | |  | | |
| 22. | | **Контрольная работа по теме**  **«Геологическое строение и рельеф»** | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | формирование знаний о национальном  богатстве России, о природных ресурсах и месте России в  мире по их запасам | | | | | формирование умений: 1) анализи-  ровать информациюи делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументиро-  ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания. | | |  | | |
| 23. | | Климат России. Понятие «солнечная радиация».  **Практическая работа № 3.**Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, темпера­тур и осадков | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года. | | | | | Выявлять факторы,  определяющие климат России; выявлять закономерности  распределения солнечной радиации по территории России;  определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и  городов России; анализировать карту «Высота Солнца над  горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. | | | | | формирование знаний о различных видах  солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распре-  деления солнечной радиации по территории страны. | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной  радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы. | | | понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. | | |  | | |
| 24. | | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | атмосферная циркуляция, воз-  душные массы, господствующие над территорией России,  западный перенос воздушных масс,  атмосферный фронт, циклон,  антициклон. | | | | | выявлять типы воз-  душных масс, влияющих на климат России; наблюдать  за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей  местности); объяснять влияние соседних территорий на  климат России; объяснять причинно-следственные связи  возникновения циклонов и антициклонов; | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2) формулировать обобщения на основе изучаемого матери-  ала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2) формулировать обобщения на основе изучаемого матери-  ала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. | | |  | | |
| 25. | | Влияние на климат России ее географического положе­ния. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | влияние соседних территорий на климат России, | | | | | наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении  и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и  антициклонов. | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2) формулировать обобщения на основе изучаемого матери-  ала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  2) формулировать обобщения на основе изучаемого матери-  ала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географического положения на климат России. | | |  | | |
| 26. | | Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | влияние на климат России её  географического положения, зональность климата, распре-  деление температуры воздуха и осадков. | | | | | раскрывать влияние  географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных  населённых пунктов; определять по синоптической карте  особенности погоды для разных населённых пунктов. | | | | | формирование представлений и знаний о  влиянии на климат России её географического положения  . | | | | | формирование умений: 1) извлекать  информацию из текста параграфа, анализировать её и делать  выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать  причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе. | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | |  | | |
| 27. | | Сезонность климата. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Сезоны года | | | | | определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры, количество осадков) для разных сезонов года в разных частях России. | | | | | формирование представлений и знаний  особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. | | | | | формирование умений: 1) извлекать  информацию из текста параграфа, анализировать её и делать  выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать  причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | |  | | |
| 28. | | Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека **Практическая работа №4**Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | | | | .1 | | | | | |  | | | | | | комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека,  влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные  климатические явления. | | | | | оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения  их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями;  определять особенности климата своего региона и способы  адаптации человека к данным климатическим условиям;  определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее | | | | | формирование представлений и знаний  о влиянии природных условий на жизнь человека и его  хозяйственную деятельность, о комфортности климата,  агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения,  испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях,  встречающихся в России. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище,  одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах  адаптации человека к разным климатическим условиям;  2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и  делать выводы; 4) создавать схемы. | | | понимание особенностей климата России  и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание  того, что адаптация человека к климатическим условиям —  фактор здоровья. | | |  | | |
| 29. | | Обобщение знаний по теме  «Климат» | | | | |  | | | | | |  | | | | | | климатические пояса и типы  климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона. | | | | | Анализировать карту  климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России; выявлять  закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять  по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; | | | | | формирование знаний о климатических  условиях России на основе различных источников информации. | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с  картографической и текстовой информацией; 2) работать  с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в  группе. | | | формирование способности к самообра-  зованию на основе мотивации к познанию многообразия  климатов России. | | |  | | |
| 30. | | **Контрольная работа по теме**  **« Климат и климатические ресурсы».** | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | формирование знаний о климатических ресурсах России, об особенностях размещения и использования по территории России. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2)  анализировать рисунки; | | | понимание значения климата для человека и  хозяйства России. | | |  | | |
| 31. | | Россия — морская держава. Особенности российских морей. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного  Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование  человеком, экологические проблемы морей. | | | | | выявлять особенности  морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные  порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты. | | | | | формирование представлений и знаний о  морях, омывающих берега России, и их особенностях, о  природных ресурсах российских морей и их использовании. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских  морей и об их экологических проблемах, о значении для  России Северного морского пути; 2) работать с текстом и  географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы. | | | осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. | | |  | | |
| 32. | | Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах. | | | | | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе выделять важную информацию 3) работать с географическими картами | | | формирование личностного отношения к  проблемам морей. | | |  | | |
| 33. | | Реки России. Режим рек России. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод. | | | | определять состав  внутренних вод на территории страны; определять типы  питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять  зависимость между режимом, характером течения рек,  рельефом и климатом по тематическим картам; составлять  описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору). | | | | | формирование представлений и знаний  о реках России и их особенностях, о принадлежности  рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о  расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме  реки. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысло-  вое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализи-  ровать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и  обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с  водами, и их предупреждении. | | | понимание значения рек для человека и  хозяйства России. | | |  | | |
| 34. | | Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов. | | | | определять типы озёр  по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России;  определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней  мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. | | | | | формирование представлений и знаний  о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в  России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных  водах, ледниках, артезианских бассейнах | | | | | формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой  информацией; 3) работать индивидульно или в группе;  4) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении,  аргументировать свою точку зрения. | | | осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и  подземных вод для нынешних и будущих поколений. | | |  | | |
| 35. | | Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | причины, по которым люди  издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути,  морские и речные порты России. | | | | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов;  наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | | | | | формирование знаний о значении рек в  жизни человека и в хозяйстве страны. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни чело века и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться  в дискуссию. | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития  страны. | | |  | | |
| 36. | | Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. **Практическая работа №5.**Характеристика одной из российских рек по плану. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | причины, по которым люди  издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути,  морские и речные порты России. | | | | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути  охраны и рационального использования водных ресурсов;  наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | | | | | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути  охраны и рационального использования водных ресурсов | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться  в дискуссию. | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития  страны. | | |  | | |
| 37. | | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды» | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | решение проблемы преобразования рек. | | | | систематизировать  информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. | | | | | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при  работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | | | формирование личностного отношения к  проблемам преобразования рек. | | |  | | |
| 38. | | Почва — особое природное тело. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | строение почвы (почвенный  профиль), почвенный горизонт, механический состав и  структура почвы, типы почв в России. | | | | определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на  типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы,  их особенности; выявлять основные | | | | | формирование знаний о строении почвы,  её механическом составе и структуре, о различных типах  почв и их распространении на территории России, о зональности почв. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе  их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы  почв своей местности, выявлять их свойства и особенно сти хозяйственного использования; 3) создавать схемы;  4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль  и делать выводы. | | | осознание значения плодородия почвы. | | |  | | |
| 39. | | Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зоналные типы почв и закономерности их распространения на  территории страны и ХМАО; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты,  свойства главных типов почв, сравнивать их строение и  плодородие по типовым схемам. | | | | | формирование знаний о строении почвы,  её механическом составе и структуре, о различных типах  почв и их распространении на территории России, о зональности почв. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе  их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы  почв своей местности, выявлять их свойства и особенно сти хозяйственного использования; 3) создавать схемы;  4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль  и делать выводы. | | | осознание значения плодородия почвы. | | |  | | |
| 40. | | Обобщение по теме « Почвы» | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | систематизировать  информацию о преобразовании почв человеком; устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах. | | | | | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | | | формирование личностного отношения к  проблемам преобразования почв. | | |  | | |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | | | Зональность в природе и жизни людей. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства | | | | | формирование знаний о природных зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий. | | | | | формирование умений: 1) искать и  отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами. | | | Формирования личностного отношенния к различиям уровня комфортности жизни на территории России. | | |  | |
| 42. | | | Северные безлесные зоны. **Практическая работа № 6.**Составление характе-  ристики природно-хозяйственной зоны по плану | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | зона арктических пустынь, зона  тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры. | | | | | выявлять особенности географического положения, климата, растительного  и животного мира, занятий населения природных зон; на-  носить на контурную карту границы природных зон; сра-  нивать географическое положение разных природных зон;  выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов  в природных комплексах с составлением характеристики  одной из природных зон по типовому плану. | | | | | формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь,  тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. | | | | | формирование умений: 1) искать и  отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географически-  ми картами. | | | формирование основ экологической куль-  туры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |  | |
| 43. | | | Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | лесные зоны — зоны тайги,  смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов  России. | | | | | давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между  компонентами природы внутри природных зон на основе  анализа физической карты и карт компонентов природы. | | | | | формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных  лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять  физическую карту России и карты компонентов природы;  3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами. | | | воспитание чувства гордости за свою Роди-  ну; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |  | |
| 44. | | | Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон. | | | | | 1 | | | | | | . | | | | | | лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны. | | | | | сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-  следственные связи между географическим положением,  особенностями климата, растительным и животным ми-  ром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства  в степи; давать оценку чернозёмам. | | | | | формирование знаний о природных зонах  нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной  деятельности человека в этих зонах. | | | | | формирование умений: 1) работать  в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать  выводы. | | | формирование экологического мышления;  осознание необходимости охраны степных ландшафтов | | |  | |
| 45. | | | Южные безлесные зоны. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис. | | | | | определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной  зон; характеризовать занятия жителей полупустынь. | | | | | формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь,  о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. | | | | | формирование умений: 1) работать  в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных  зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы. | | | осознание уникальности каждой природ-  ной зоны. | | |  | |
| 46. | | | Субтропики | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах. | | | | | определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны;  давать характеристику высотной поясности; определять  особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать  физическую карту и карты компонентов природы для  установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. | | | | | формирование знаний о самой маленькой  по площади природной зоне России — зоне субтропиков,  о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. | | | | | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа;  2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы;  5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе. | | | осознание уникальности субтропиков  России; оценивание специфики жизни и хозяйственной  деятельности людей в горах. | | |  | |
| 47. | | | Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны» | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | природно-хозяйственные зоны  России, образ жизни и деятельности человека в природно-  хозяйственных зонах. | | | | | сопоставлять карту при-  родно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон  с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны  России; составлять характеристику природно-хозяйственной  зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных  зон и плотности населения. | | | | | формирование знаний об условиях жизни  и деятельности человека в разных природных зонах. | | | | | формирование умений: 1) работать  в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность  и сотрудничество со сверстниками при работе в группе;  3) извлекать необходимую информацию из различных  источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. | | | формирование ценностного отношения к  природе; формирование экологического мышления. | | |  | |
| **Тема 5. Хозяйство России (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | | | Хозяйство России.  Понятия «экономика» и «хозяйство». | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики. | | | | анализировать схемы  отраслевой и функциональной структуры хозяйства Рос  сии, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры  хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся  стран мира | | | | | формирование представлений и знаний о  природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах  Кондратьева». | | | | | формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться  в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства  России. | | | осознание необходимости динамичного  развития экономики. | | |  | |
| 49. | | | Цикличность развития хозяйства. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | национальная экономика,  структура экономики России. | | | | выделять особенности  национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран. | | | | | формирование представлений и знаний  об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | | | | | формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности  развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать  гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе. | | | осознание необходимости прорыва в раз-  витии экономики страны, собственного личностного ро-  ста и получения качественного образования для будущего  России. | | |  | |
| 50. | | | Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой  комплекс, угольная промышленность, главные угольные  бассейны страны. | | | | анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия  концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а  основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды  и мерах по её охране. | | | | | формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности  как базовой отрасли российской экономики. | | | | | формирование умений: 1) обсуждать  проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать  информацию из различных источников; 3) прогнозировать  пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать  выводы. | | | осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование  экологического мышления на основе выявления влияния  угольной промышленности на состояние окружающей среды. | | |  | |
| 51. | | | Нефтяная и газовая промышленность. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | нефтяная промышленность,  особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли. газовая промышленность, ос-  новные и перспективные районы добычи газа. | | | | наносить на контур-  ную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять  карту нефтяной промышленности с картой плотности насе-  ления, формулировать выводы; составлять характеристику  одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам  и статистическим материалам; систематизировать знания  об экологических проблемах нефтяной промышленности в  таблице. наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения га-  за; сопоставлять карту газовой промышленности с картой  плотности населения, формулировать выводы; составлять  характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. | | | | | формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. формирование знаний о газовой промыш-  ленности как базовой отрасли экономики России. | | | | | формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять та-  блицы; 4) участвовать в дискуссии. отрасли экономики России. | | | осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной  промышленности на состояние окружающей среды. формирование экологического мышления  на основе выявления влияния газовой промышленности на  состояние окружающей среды; осознание значения газовой  промышленности в экономике России. | | |  | |
| 52. | | | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций  по территории страны, проблемы и перспективы электро-  энергетики, основные источники загрязнения окружаю-  щей среды. | | | | составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные  связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об  отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. | | | | | формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для  строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать  диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электро-  станциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; | | | формирование экологического мышления  на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. | | |  | |
| 53. | | | Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | металлургический комплекс,  чёрная металлургия, металлургический комбинат. | | | | сопоставлять по кар-  там географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения  предприятий чёрной металлургии; приводить примеры  (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и  центры. | | | | | формирование знаний и представлений  о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны,  типах предприятий чёрной металлургии. | | | | | формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии. | | | формирование экологического мышления  на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. | | |  | |
| 54. | | | Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | цветная металлургия, особенности цветной металлургии. | | | | сопоставлять по кар  там географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий  цветной металлургии тяжёлых металлов. | | | | | формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; | | | формирование экологического мышления  на основе выявления влияния цветной металлургии на со-  стояние окружающей среды. | | |  | |
| 55. | | | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения,  специализация, кооперирование. | | | | формулировать при-  чины решающего воздействия машиностроения на общий  уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать  карту основных центров автомобилестроения; выявлять по  картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого  и металлоёмкого машиностроения. | | | | | формирование знаний о машиностроении  и его роли в экономике России. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем;  3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. | | | развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. | | |  | |
| 56. | | | Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | химическая промышленность,  горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза. | | | | выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую;  определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и  привозном сырье; анализировать карту основных центров  производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. | | | | | формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать  таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы;  4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической  промышленности на окружающую среду. | | | формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. | | |  | |
| 57. | | | Лесопромышленный комплекс. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | лесопромышленный комплекс,  лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность. | | | | анализировать текст  и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышлен-  ного комплекса; определять отраслевой состав комплекса;  выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки  древесины; характеризовать проблемы лесопромышленно-  го комплекса. | | | | | формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | | | | | формирование умений: 1) работать в  группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России. | | | формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. | | |  | |  |  |
| 58. | | | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | агропромышленный ком-  плекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы  АПК, АПК своего района, | | | | составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять  значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем  объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией  пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; | | | | | формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать  с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или  группе обмениваться с партнёром важной информацией,  участвовать в обсуждении. | | | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | | |  | |  |  |
| 59. | | | Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры. | | | | анализировать схему  «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный  анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать  полученные результаты; формулировать существенные  черты отличия сельского хозяйства от других отраслей  экономики. | | | | | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | | | | | формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать  в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию. | | | формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного  производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | |  | |
| 60. | | | Животноводство. Особенности животноводства России. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | животноводство, особенности  животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство. | | | | определять по картам  и эколого-климатическим показателям основные районы  животноводства; наносить на контурную карту основные  животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. | | | | | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | | | | | формирование умений: 1) обобщать  материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать  и оценивать информацию для получения новых знаний и  умений; 4) создавать таблицы. | | | формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | |  | |
| 61. | | | Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | пищевая промышленность. | | | | выявлять на основе анализа карт основные  районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой  промышленности своего района с указанием факторов их  размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и  лёгкой промышленности на окружающую среду. | | | | | формирование представлений и знаний  о пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения. | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | | |  | |
| 62. | | | Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности. | | | | выявлять на основе анализа карт основные  районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой  промышленности своего района с указанием факторов их  размещения. | | | | | формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | | | | | формирование умений: 1)строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать  с текстом, схемами, картами | | | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | | |  | |
| 63. | | | Транспорт — «кровеносная» система страны. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | инфраструктурный комплекс,  транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот. | | | | характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей  (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот,  зависимость от погодных условий, степень воздействия  на окружающую среду) на основе анализа статистических  данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. | | | | | формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать  характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять по-  иск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства  информационных технологий. | | | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование  экологического мышления посредством выявления влияния  различных видов транспорта на состояние окружающей  среды; формирование правил поведения на транспорте. | | |  | |
| 63. | | | Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | транспорт: речной, морской,  авиационный; транспортный узел; транспортная маги-  страль, транспортная система. | | | | выявлять особенно-  сти, преимущества и недостатки речного и морского транс-  порта; устанавливать по картам роль отдельных речных и  морских бассейнов в работе транспорта; определять по ста-  тистическим данным долю речного и морского транспорта  в транспортной работе; определять по материалам парагра-  фа преимущества и недостатки авиационного транспорта. | | | | | формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | | | | | 1) работать  с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику  транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной ин-  формации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индиви-  дуально и в группе; 6) использовать средства информаци-  онных технологий. | | | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления  влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды. | | |  | |
| 64. | | | Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | социальная инфраструктура,  территориальная организация сферы услуг. | | | | выявлять роль сферы  услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень  её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды  услуг; объяснять территориальную организацию сферы  услуг; сравнивать особенности организации обслуживания  в городах и сельской местности; оценивать роль науки как  нового вида ресурса. | | | | | формирование знаний о социальной ин-  фраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о  составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | | | | | формирование умений: 1) осущест-  влять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать  средства информационных технологий; 3) высказывать  свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём  регионе; 4) работать в группе. | | | освоение социальных норм, правил по-  ведения в социальной жизни; формирование коммуника-  тивной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | |  | |
| 65. | | | Обобщение по теме  « Хозяй  ство России» | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | изучение сферы услуг своего  района. | | | | характеризовать осо-  бенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы  услуг своего региона; высказывать предложения по улуч-  шению качества обслуживания в своём регионе; оценивать  степень доступности сферы услуг своего района. | | | | | формирование знаний о предприятиях  сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предо-  ставляемых. | | | | | формирование умений: 1) плани-  ровать последовательность и способ действий; 2) строить  логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; | | | формирование коммуникативной компе-  тентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | | |  | |
| 66 | | | **Контрольная работа по теме:**  **« Хозяй**  **ство России»** | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | формирование знаний о хозяйстве России | | | | | формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2)  анализировать рисунки; | | |  | | |  | |
| **Тема 6. Наше наследие (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. | | | | оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и  культурного наследия России; характеризовать объекты  природного и культурного наследия страны (по выбору). | | | | | формирование знаний о национальном  богатстве России, о природных ресурсах и месте России в  мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | | | | | формирование умений: 1)  давать аргументиро  ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов. | | |  |
| 68 | | | | Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. | | | | Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России и её участия в мировых процессах развития общества. | | | | | Формирование знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян. | | | | | формирование умений: 1)  давать аргументиро  ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов Всемирно  го природного и культурного наследия. | | |  |