Программа: Английский язык

Учебник «RainbowEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Издательство «Дрофа», 2014

Учебник «RainbowEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Издательство «Дрофа», 2014

**Пояснительная записка**

***Статус рабочей программы***

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; учебного плана ОУ на текущий год

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—3 классы):

1. Интегративная цель
2. Коммуникативная цель
3. **Воспитательная цель**
4. **Образовательная цель**
5. **Развивающая цель**

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Сроки реализации программы 2015-2016 год.

Данный УМК базируется на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают пошаговое достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Он состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*DoItTogether*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*DoItonYourOwn*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2-3 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

***Отметка “5”*** *выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

***Отметка “4”*** *выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Отметка “3”*** *выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка “2”*** *выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

***Отметка “5”*** *выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

***Отметка “4”*** *выставляется, если* ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

***Отметка “3”*** *выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

***Отметка “2”*** *выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой- либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. **Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.**

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью **тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий**. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: **перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.** В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. **Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества**. Система условных обозначений А - аудирование Г – говорение Ч – чтение П – письмо

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область ≪Филология≫.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

-**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ С ЗАДАНИЯМИ УМК серии “Rainbow English” для 2-3 класса**

**Технология работы над фонетическими навыками**

При работе над рифмовками, стихами и песнями рекомендуется:

1. перед прослушиванием создать мотивацию к восприятию текста;
2. снять трудности, которые могут возникнуть при прослушивании (объяснить значение новых слов, грамматических конструкций, если такие встречаются);
3. организовать внимательное прослушивание аудиозаписи с целью понимания содержания услышанного;
4. проверить понимание основного содержания текста стихотворения, песни, рифмовки;
5. организовать прослушивание, ориентированное на внимательное восприятие особенностей звучащего текста (произношение звуков, интонация)
6. организовать хоровую отработку текста;
7. организовать выразительное чтение стихотворения, рифмовки, научить школьников отчетливо проговаривать слова во время исполнения песни (работа в режиме учитель — класс, в парах или группах на уроке, а также при выполнении домашнего задания);
8. попросить учащихся выучить стихотворение, рифмовку, песню наизусть (на усмотрение учителя);
9. организовать проверку качества усвоения фонетического материала (учащиеся рассказывают/выразительно читают стихотворение или рифмовку, поют песню под музыку).

Необходимо обратить внимание на то, что обучение фонетической стороне речи в начальной школе строится на основе принципа аппроксимации — приближения к идеальному произношению. Практически невозможно научить младших школьников соблюдению всех фонетических норм английского языка, на это просто не хватит учебного времени. В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Технология работы над орфографическими навыками**

При работе над орфографией рекомендуется:

1. ознакомить учащихся с особенностями звуковой и графической формами слова;
2. обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие но написанию слова до уровня автоматизма (с этой целью необходимо выполнять все письменные упражнения рабочей тетради, при необходимости предлагать учащимся дополнительные тренировочные упражнения из лексико-грамматического практикума и др.);
3. провести текущий контроль (например, проверочная работа);
4. организовать отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по овладению английской орфографией).

Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Технология работы над лексическими навыками**

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами рекомендуется:

1. обеспечить наглядную семантизацию новой лексической единицы (приемы семантизации: зрительная наглядность (картинка), контекст, перевод, словообразовательные элементы);
2. обратить внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа, использование артикля, выбор предлога, особенности произношения, орфография, сочетаемость);
3. обеспечить запоминание значения слова (в этом помогут задания учебника, различные игры, возможности информационно-коммуникационных технологий);
4. научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;
5. обеспечить использование лексической единицы в речи (учащиеся начальной школы учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных устных и письменных высказываний объемом от одного до нескольких предложений);
6. провести контроль уровня сформированности лексического навыка;
7. организовать отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по овладению новыми лексическими единицами). Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

**Технология работы над грамматическими навыками**

При ознакомлении с новыми грамматическими явлениями рекомендуется:

1. ознакомить учащихся с функцией и значением нового грамматического явления (показать на примере контекста);
2. показать особенности образования новой грамматической формы (если возможно, рекомендуется опираться на ранее изученный материал);
3. организовать отработку нового грамматического явления на основе упражнений;
4. обеспечить использование грамматического явления в устной и письменной речи при решении различных коммуникативных задач (ответить на вопросы, рассказать о..., описать картинку и т. п.);
5. провести контроль уровня сформированности грамматического навыка;
6. обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по работе над новым грамматическим материалом, анализ причин сделанных ошибок).

С целью систематизации грамматического материала учащимся рекомендуется составлять грамматические памятки.

**Технология обучения аудированию**

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

1. создать ситуацию общения и мотивировать учащихся к прослушиванию текста;
2. снять трудности, которые могут возникнуть в процессе прослушивания (лексические, грамматические, социокультурного характера и т. п.);
3. дать четкую установку на прослушивание (например: Прослушайте текст и скажите..., В процессе прослушивания заполните пропуски в тексте..., Найдите в тексте ответы на следующие вопросы... и т. п.);
4. организовать прослушивание текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);
5. проверить понимание текста;
6. если необходимо, использовать текст как опору для устных высказываний учащихся.

**Технология обучения чтению**

При выполнении заданий на чтение рекомендуется:

1. создать ситуацию общения и мотивацию к прочтению текста;
2. снять трудности, которые могут возникнуть в процессе чтения текста (произношение некоторых лексических единиц, грамматические конструкции);
3. дать задание к тексту для чтения (например: Прочитайте текст и скажите, верны ли следующие утверждения. Прочитайте текст и соотнесите его с картинкой и т. п.);
4. организовать прочтение текста вслух или про себя (на усмотрение учителя);
5. проверить понимание текста/выполнить задания, данные перед прочтением или после него;
6. выбрать в тексте отрывок для выразительного чтения (если текст небольшой, можно использовать весь текст), организовать его отработку и контрольное чтение;
7. использовать текст в качестве опоры для устных и письменных высказываний учащихся.

**Технология обучения говорению**

При обучении говорению рекомендуется:

1. создать ситуацию общения;
2. ознакомить учащихся с опорой для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т. п.);
3. активизировать необходимый лексический, грамматический и фонетический материал;
4. выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);
5. обеспечить высказывания учащихся на основе опор;
6. организовать контроль и самоконтроль, рефлексию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы уже в начальной школе говорение выступало в качестве объекта контроля. По завершении работы над тем или иным тематическим блоком учащимся можно предлагать такие контролирующие упражнения, как: опиши картинку, ответь на вопросы, расскажи о себе и т. п.

**Технология обучения письменной речи**

При обучении письменной речи рекомендуется:

1. создать ситуацию общения;
2. проанализировать особенности текста-образца;
3. четко сформулировать письменное задание, проверить, понятно ли оно учащимся;
4. организовать написание письменного высказывания с опорой на образец (возможно, в качестве домашнего задания);
5. организовать самоконтроль (учащиеся оценивают собственное письменное высказывание по определенным критериям, обозначенным учителем, например: объем текста соответствует требуемому; содержание текста соответствует заданию; текст не содержит орфографических ошибок и т. п.);
6. проводить контроль (учитель проверяет письменные задания учащихся);
7. обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление причин ошибок).

ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОСТАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения английского языка во 2 классе (2 часа в неделю) - 68 часов

Количество часов для изучения английского языка во 3 классе(2 часа в неделю) - 68 часов

Количество учебных недель – 34

Рабочая программа рассчитана на 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы в каждом классе.

Количество часов в четверти:

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14 ч.

III четверть – 20 ч.

IV четверть – 16 ч.

**Количество контрольных работ по предмету во 2-3 классах**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/ четверть | Общее количество часов | | Из них контрольных работ | |
|  | По плану | фактически | По пану | фактически |
| год | 68 |  | 9 |  |
| 1 четверть (9 недель) | 18 |  | 2 |  |
| 2 четверть (7 недель) | 14 |  | 1 |  |
| 3 четверть (10 недель) | 20 |  | 4 |  |
| 4 четверть (9 недель) | 16 |  | 2 |  |

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

* **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ.**

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
* диалог-побуждение к действию.

2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
* основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

**АУДИРОВАНИЕ**.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**ЧТЕНИЕ**.

Учащиеся должны **читать:**

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

**ПИСЬМО**.

Учащиеся должны **владеть:**

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* **Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиесядолжны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

**Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

**Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

**Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I like to dance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. Itisfiveo’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
* Глагол-связку to be в Present Simple.
* Глагол can.
* Глаголы в PresentSimple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол todo.
* Present Continuous вструктурах It’s raining. I’m/he’s wearing… .
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
* Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
* Предлогиon, in, under, at, to, from, with, of.
* Числительные (количественные от 1 до 10)
* **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

* **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

* **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

3 класс

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
* формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детски фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
* принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
* осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

***Метапредметными результатами***изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**
* принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *оформлять орфографически наиболее употребительные слова*

• *уточнять написание слова по словарю*.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс*

*-un);*

* *узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;*
* *узнавать конверсивы, выводить их значение;*

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, in front of, with, from, of, into.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

• *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are, конструкцию I'd like to...;*

• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);наречиями степени (much, little, very);*

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

***Б.*** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.**В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;

- вести словарь;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | 2 КЛАСС | 3 КЛАСС |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи.  Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.  День рождения и подарки. Выходные дни |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве.  Количество и идентификация предметов.  Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира.  Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната.Предметы сервировки стола. Загородный дом |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день.Школьные друзья. Настоящий друг.Предметы  школьного обихода |
| 7. Путешествия |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный  край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес,  телефон. Профессиональная деятельность |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты |
|  |  | Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.  Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого языка.  Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Бри-  тании, Франции. Символы стран |

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

**Тематическое планирование 2 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1. Знакомство (урок -1-10) | Приветствие, знакомство,  прощание. Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние  животные | 10 |
| 2. Мир вокруг меня (11-20) | Страны и города.  Домашние животные | 13 |
| 3. Сказки и праздники  (21—30) | Сказочные герои.  Празднование Нового года.  Семья | 9 |
| 4. Я и моя семья (31—40) | Семья. Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг  меня | 6 |
| 5. Мир  вокруг нас (41—50) | Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предме-  тов, сказочные персонажи.  Обозначение множественности | 14 |
| 6. На ферме (51—60) | Выражение преференции.  Профессии.  Животные на ферме.  Обозначение и выражение времени | 11 |
| 7. Мир увлечений. Досуг (61—63) | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | 5 |
| 9.Контрольные работы |  | 4 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1 What We See and What We  Have | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению  к говорящему.Принадлежащие нампредметы.Приветствие как часть речевого этикета | 8 |
| 2. What We Like | Способы выражения преференции в английском языке.Повседневные занятия детей и взрослых.Способности и возможности людей | 7 |
| 3. What Colour? | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | 8 |
| 4. How Many? | Выражение количества в английском языке.  Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | 9 |
| 5. Happy Birthday! | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | 7 |
| 6. What’s Your Job? | Занятия и профессиональная деятельность.  Физическое состояние человека | 9 |
| 7. Animals | Мир животных | 7 |
| 8. Seasons and Months | Времена года и погода | 13 |
| 9.Контрольные работы |  | 4 |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

3) Перечень дидактических материалов:

лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3)прилагательные (1); 4)части тела (3); 5)глаголы (6); 6) еда (1).

***2 класс*** - Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

***3 класс*** - Учебник для 3 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

**Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.

4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. —

С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

**Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

**Дополнительный учебный материал**

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс\ Сост. Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2011
2. Английский язык детям. http: www. bilingual.ru

**Образовательные ресурсы:**

1. www.askkids.com

2. www.learnenglish.org.uk/kids

3. www.bilingual.ru

4. www.abc-english-grammar.com

5. www.app.de.mingoville.com

6. http://www.1september.ru/

7. http://www.englishteachers.ru/

8. http://www.homeenglish.ru/

9. http://www.study.ru

10. www.prosv.ru/umk/spotlight

11. http://www.bbc.co.uk.children

12. http://www.bbc.co.uk/cbeebies

13. http://www.macmillanenglish.com/younglearners

14. http://pedsovet.su/load

15. http://www.school.edu.ru/catalog

16. www.englishteachers.ru

17. www.it-n.ru

18. www.prosv.ru

19. www.ruteachers.ru

20. www.scool-collection.edu.ru

21. www.do.rkc-74.ru

22. www.sitesforteachers.com

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

• осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

• приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

• прощаться после разговора;

• описывать человека, животное, предмет, картину;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

¬ представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

¬ запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

¬ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

• понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

• понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

• полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

¬ догадываться о значении некоторых слов по контексту;

¬ догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

• выразительно читать вслух;

• читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

• составлять подписи к картинкам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

¬ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

¬ писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится**:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

• применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Обучающийся получит возможность научиться**:

¬ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

¬ уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

• произносить все звуки английского алфавита;

• различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

¬ читать изучаемые слова по транскрипции;

¬ адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

¬ узнавать простые словообразовательные элементы;

¬ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

¬ узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

• употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

• употреблять правильный порядок слов в предложении;

• употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

¬ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 КЛАСС

**Говорение**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

• осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

• порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

• приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; • прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

• описывать человека, животное, предмет, картину;

• рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

¬ представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

¬ просить о помощи или предложить свою помощь;

¬ запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

¬ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

¬ обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

• понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

• понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

• понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

• полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

¬ догадываться о значении некоторых слов по контексту;

¬ догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

¬ «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

¬ переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Обучающийся 3-го класса научится:

• выразительно читать вслух;

• читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

• читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо Обучающийся 3-го класса научится:**

• писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

• составлять и записывать план прочитанного;

• составлять и записывать рассказ на определенную тему;

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

• составлять подписи к картинкам.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

¬ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

¬ составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

¬ писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 3-го класса научится**:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

• применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться**:

¬ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

¬ уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится**:

• произносить все звуки английского алфавита;

• различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться**:

¬ соблюдать интонацию перечисления;

¬ читать изучаемые слова по транскрипции;

¬ грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

¬ адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

¬ различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится**:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться**:

¬ узнавать простые словообразовательные элементы;

¬ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

¬ узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

¬ узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится**:

• употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

• употреблять правильный порядок слов в предложении;

• употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

¬ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 20 УРОКОВ, К.Р. – 1**

**ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 16 УРОКОВ, К.Р. – 1, ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ – 36 УРОКОВ, К.Р.-2**