**Рабочая программа по английскому языку для 8 класс.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

 В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

 С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 — формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* в области чтению
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* в области письма и письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
* в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Планируемые результаты учебного курса(7 класс)**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать главное от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

\_ с государственной символикой;

\_ с достопримечательностями Великобритании и США;

\_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

\_ с известными людьми и историческими личностями;

\_ с системой школьного и высшего образования;

\_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

\_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

\_ с любимыми видами спорта;

\_ с флорой и фауной;

\_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

\_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

\_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

\_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

\_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Планируемые результаты учебного курса (8-9 классы)**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное*:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие* (*первое и второе*):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

**Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

В результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения **о**своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в **области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса.**

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |  | Количество часов |
| Блок 1  Школа и школьное обучение | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. | 17 часов |
| Блок 2  Языки мира | Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. | 17 часов |
| Блок 3  Некоторые факты об англоговорящих странах | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. | 17 часов |
| Блок 4  Живая природа | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. | 17 часов |
| Блок 5  Азы экологии | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. | 17 часов |
| Блок 6  Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни | 17 часов |

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

- 1 контрольное занятие;

- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которое он может использовать на свое усмотрение.

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |  | Количество часов |
| Блок 1  1. Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. | 26 часов |
| Блок 2  Искусство. Театр. | Изобразительное искусство. История развлечений. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. | 26 часов |
| Блок 3  Кино. | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр.  Любимые фильмы. Мультфильмы. | 26 часов |
| Блок 4  Выдающиеся люди мира. | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. | 26 часов |

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 17 занятий ( steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

- 6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);

- 1 контрольное занятие;

- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 104 часа. Также у учителя остается 1 занятие, которое он может использовать на свое усмотрение.

Но по БУПу в учебном году 34 учебные недели, поэтому при 3-х часах английского языка в неделю, мы планируем пройти учебный материал за 102 часа, сократив отведенные авторами УМК на 2 часа за счет дополнительных занятий.

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |  | Количество часов |
| Блок 1  Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 26 часов |
| Блок 2  Печатные издания: книги, журналы, газеты | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». | 26 часов |
| Блок 3  Наука и технология | Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. | 26 часов |
| Блок 4  Мир подростков. | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема рассизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком? | 26 часов |

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 17 занятий ( steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

- 6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);

- 1 контрольное занятие;

- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 104 часа. Также у учителя остается 1 занятие, которое он может использовать на свое усмотрение.

Но по БУПу в учебном году 34 учебные недели, поэтому при 3-х часах английского языка в неделю, мы планируем пройти учебный материал за 102 часа, сократив отведенные авторами УМК на 2 часа за счет дополнительных занятий.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока | | Кол-во  часов | Сроки изучения | | |
| план | факт | |
| **Школа и школьное образование - 17 часов** | | | | | | |
| 1. | | Первый день в школе. | 1 |  | |  |
| 2. | | Школьные традиции в США. | 1 |  | |  |
| 3. | | Школьные принадлежности. | 1 |  | |  |
| 4. | | Школьное образование в Англии и Уэльсе. | 1 |  | |  |
| 5. | | Школьные предметы в России и Великобритании. | 1 |  | |  |
| 6. | | Школьное образование в России. | 1 |  | |  |
| 7. | | Школьное образование в Англии, Уэльсе и России. | 1 |  | |  |
| 8. | | Современное школьное образование. | 1 |  | |  |
| 9. | | Школьный досуг в России и зарубежом. | 1 |  | |  |
| 10. | | Повторение по теме «Школа и школьное образование» | 1 |  | |  |
| 11. | | Школьная жизнь (отработка навыка аудирования и чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 12. | | Школьная жизнь (отработка навыка говорения и письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 13. | | Школьная жизнь (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 14. | | Школьная жизнь (тематический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 15. | | Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьное образование» | 1 |  | |  |
| 16. | | Проектная работа по теме «Традиции школьного образования в Великобритании» | 1 |  | |  |
| 17. | | Обобщение и закрепление по теме «Школа и школьное образование» | 1 |  | |  |
| **Языки мира - 17 часов** | | | | | | |
| 18(1). | | Английский – язык международного общения. | 1 |  | |  |
| 19(2). | | Языки мира и словари. | 1 |  | |  |
| 20(3). | | Интернациональные слова. | 1 |  | |  |
| 21(4). | | Из истории английского языка. | 1 |  | |  |
| 22(5). | | Различные виды английского языка. | 1 |  | |  |
| 23(6). | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | |  |
| 24(7). | | Многообразие словарей. | 1 |  | |  |
| 25(8). | | Способы изучения английского языка. | 1 |  | |  |
| 26(9). | | Почему мы учим английский язык? | 1 |  | |  |
| 27(10). | | Повторение по теме «Языки мира». | 1 |  | |  |
| 28(11). | | Изучаем иностранный язык (отработка навыка аудирования и чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 29(12). | | Изучаем иностранный язык (отработка навыка говорения и письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 30(13). | | Изучаем иностранный язык  (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 31(14). | | Изучаем иностранный язык (тематический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 32(15). | | Контрольная работа №2 по теме «Языки мира». | 1 |  | |  |
| 33(16). | | Проектная работа по теме «Британский и американский английский». | 1 |  | |  |
| 34(17) | | Обобщение и закрепление по теме «Языки мира». | 1 |  | |  |
| **Некоторые факты об англоговорящих странах - 17 часов** | | | | | | |
| 35(1). | | Новый свет. США. | 1 |  | |  |
| 36(2). | | География США. | 1 |  | |  |
| 37(3). | | Столицы мира. Вашингтон. | 1 |  | |  |
| 38(4). | | Англоговорящие страны. Австралия. | 1 |  | |  |
| 39(5). | | Города Австралии. | 1 |  | |  |
| 40(6). | | Флора и фауна Австралии. | 1 |  | |  |
| 41(7). | | Кругосветное путешествие. Австралия и США. | 1 |  | |  |
| 42(8) | | Достопримечательности Австралии. | 1 |  | |  |
| 43(9) | | Из истории Австралии. | 1 |  | |  |
| 44(10) | | Повторение по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах». | 1 |  | |  |
| 45(11). | | Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (отработка навыка аудирования и чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 46(12). | | Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (отработка навыка говорения и письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 47(13). | | Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 48(14). | | Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (тематический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 49(15). | | Контрольная работа №3 по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах». | 1 |  | |  |
| 50(16) | | Проектная работа по теме «Австралия. Штат Тасмания». | 1 |  | |  |
| 51(17) | | Обобщение и закрепление по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах». | 1 |  | |  |
| **Живая природа – 17 часов** | | | | | | |
| 52(1). | | Фауна. Многообразие мира птиц. | 1 |  | |  |
| 53(2). | | Естественная среда обитания птиц. | 1 |  | |  |
| 54(3). | | Растения и животные нашей планеты. | 1 |  | |  |
| 55(4). | | Тропические леса и проблема их исчезновения. | 1 |  | |  |
| 56(5). | | В мире животных. | 1 |  | |  |
| 57(6). | | В мире насекомых. | 1 |  | |  |
| 58 (7). | | Флора и фауна Британских островов. | 1 |  | |  |
| 59 (8). | | Естественная среда обитания животных. | 1 |  | |  |
| 60(9). | | Флора и фауна нашего родного края. | 1 |  | |  |
| 61(10). | | Повторение по теме «Живая природа» | 1 |  | |  |
| 62(11). | | Мир, в котором мы живем (отработка навыка аудирования и чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 63(12). | | Мир, в котором мы живем (отработка навыка говорения и письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 64(13). | | Мир, в котором мы живем (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 65(14). | | Мир, в котором мы живем (тематический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 66(15). | | Контрольная работа №4 по теме «Живая природа». | 1 |  | |  |
| 67(16). | | Проектная работа по теме «Животные и растения – символы русских городов». | 1 |  | |  |
| 68(17). | | Обобщение и закрепление по теме «Живая природа». | 1 |  | |  |
| **Азы экологии – 17 часов** | | | | | | |
| 69(1). | | Охрана живой природы России. | 1 |  | |  |
| 70(2). | | Экология как наука. | 1 |  | |  |
| 71(3). | | Естественная среда обитания представителей животного мира. | 1 |  | |  |
| 72(4). | | Загрязнение окружающей среды. | 1 |  | |  |
| 73(5). | | Защита окружающей среды. | 1 |  | |  |
| 74(6). | | Экологические организации. | 1 |  | |  |
| 75(7). | | Защитим живую природу! | 1 |  | |  |
| 76(8). | | Загрязнение водных ресурсов. | 1 |  | |  |
| 77(9). | | Земля – наш общий дом. | 1 |  | |  |
| 78(10). | | Повторение по теме «Азы экологии» | 1 |  | |  |
| 79(11). | | Мы и экология (отработка навыка аудирования и чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 80(12). | | Мы и экология (отработка навыка говорения и письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 81(13). | | Мы и экология (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 82(14). | | Мы и экология (тематический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 83(15). | | Контрольная работа №5 по теме «Азы экологии». | 1 |  | |  |
| 84(16). | | Проектная работа по теме «Красная книга России». | 1 |  | |  |
| 85(17). | | Обобщение и закрепление по теме «Азы экологии». | 1 |  | |  |
| **Здоровый образ жизни – 17 часов** | | | | | | |
| 86(1). | | Фаст-фуд. Макдоналдс. | 1 |  | |  |
| 87(2). | | Азы здорового образа жизни. | 1 |  | |  |
| 88(3). | | Внимательное отношение к здоровью. | 1 |  | |  |
| 89(4). | | Продолжительность жизни. | 1 |  | |  |
| 90(5). | | Болезни. | 1 |  | |  |
| 91(6). | | Посещение врача. | 1 |  | |  |
| 92(7). | | Здоровая еда. | 1 |  | |  |
| 93(8). | | Люди с ограниченными возможностями. | 1 |  | |  |
| 94(9). | | Активный образ жизни. | 1 |  | |  |
| 95(10). | | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  | |  |
| 96(11). | | В гармонии с собой (отработка навыка аудирования и чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 97(12). | | В гармонии с собой (отработка навыка говорения и письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 98(13). | | В гармонии с собой (лексико-грамматический контроль – р/т). |  |  | |  |
| 99(14). | | В гармонии с собой (тематический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 100(15). | | Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  | |  |
| 101(16). | | Проектная работа по теме «Как вести здоровый образ жизни» | 1 |  | |  |
| 102(17). | | Обобщение и закрепление по теме «Азы экологии». | 1 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока | | Кол-во  часов | Сроки изучения | | |
| план | факт | |
| **Спорт и занятия на свежем воздухе - 26 часов** | | | | | | |
| 1. | | Летние каникулы. | 1 |  | |  |
| 2. | | Виды спорта | 1 |  | |  |
| 3. | | Выдающиеся спортсмены. | 1 |  | |  |
| 4. | | Спортивные хобби. | 1 |  | |  |
| 5. | | Спорт в России. | 1 |  | |  |
| 6. | | Спорт в Великобритании. | 1 |  | |  |
| 7. | | Спорт. Принадлежности для занятия спортом. | 1 |  | |  |
| 8. | | Спорт. Древние олимпийские игры. | 1 |  | |  |
| 9. | | Популярные виды спорта в Великобритании. | 1 |  | |  |
| 10-11 | | Спорт. Современные олимпийские игры. | 2 |  | |  |
| 12 | | Спорт. Зимние виды спорта. | 1 |  | |  |
| 13. | | Спорт. Летние виды спорта. | 1 |  | |  |
| 14. | | Спорт в твоей жизни. | 1 |  | |  |
| 15. | | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. | 1 |  | |  |
| 16. | | Спортивная жизнь в твоей школе. | 1 |  | |  |
| 17. | | Повторение по теме «Спорт». | 1 |  | |  |
| 18. | | Спорт в разных странах (отработка навыка аудирования – р/т). | 1 |  | |  |
| 19. | | О спорте и не только (отработка навыка чтения - р/т). | 1 |  | |  |
| 20. | | Спортивные предпочтения (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 21. | | Любимый вид спорта ( лексико-грамматический контроль – р.т) | 1 |  | |  |
| 22. | | В здоровом теле – здоровый дух! (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 23. | | Спортивные головоломки ( тематический контроль - р/т) | 1 |  | |  |
| 24. | | Контрольная работа №1по теме «Спорт». | 1 |  | |  |
| 25. | | Проектная работа №1 по теме «Олимпийские игры». | 1 |  | |  |
| 26. | | Закрепление и обобщение по теме «Спорт» | 1 |  | |  |
| **Искусство. Театр. – 25 часов** | | | | | | |
| 27(1) | | Культурный досуг (театр, кино, музей). | 1 |  | |  |
| 28(2) | | Мир развлечений. | 1 |  | |  |
| 29(3) | | Искусство. Из истории развлечений. | 1 |  | |  |
| 30(4) | | Театр. Из истории развлечений. | 1 |  | |  |
| 31(5) | | Устройство театра. | 1 |  | |  |
| 32(6) | | Почему мы любим театр. | 1 |  | |  |
| 33(7) | | Посещение Большого театра. | 1 |  | |  |
| 34(8) | | Поход в театр. | 1 |  | |  |
| 35(9) | | Из истории искусства. | 1 |  | |  |
| 36(10) | | Великие драматурги. Шекспир. | 1 |  | |  |
| 37(11) | | Английский театр. | 1 |  | |  |
| 38(12) | | Творчество Шекспира. | 1 |  | |  |
| 39(13) | | У. Шекспир «Двенадцатая ночь». | 1 |  | |  |
| 40(14) | | Театральное искусство в России. | 1 |  | |  |
| 41(15) | | Современное театральное искусство Англии. | 1 |  | |  |
| 42(16) | | Из истории пантомимы. | 1 |  | |  |
| 43(17) | | Повторение по теме «Театр. Искусство». | 1 |  | |  |
| 44(18) | | Школьный театр (отработка навыка аудирования - р/т) | 1 |  | |  |
| 45(19) | | Знаменитые пьесы и выдающиеся актеры  (отработка навыка чтения - р/т) | 1 |  | |  |
| 46(20) | | Твои впечатления от посещения театра (отработка навыка говорения - р/т) | 1 |  | |  |
| 47(21) | | Мир искусства (лексико-грамматический контроль - р/т) | 1 |  | |  |
| 48(22) | | Роль творчества в нашей жизни ( отработка навыка письма - р/т) | 1 |  | |  |
| 49(23) | | Близок ли нам творческий способ мышления  ( тематический контроль - р/т) | 1 |  | |  |
| 50(24) | | Контрольная работа №2 по теме «Искусство. Театр» | 1 |  | |  |
| 51(25) | | Проектная работа №2 по теме «По следам героев «Двенадцатой ночи» У.Шекспира». |  |  | |  |
| **Кино – 25 часов** | | | | | | |
| 52(1) | | Искусство. Кино. | 1 |  | |  |
| 53(2) | | Из истории кино. Мировые шедевры киноискусства. | 1 |  | |  |
| 54(3) | | Кино. Чарли Чаплин. Отработка навыка аудирования. | 1 |  | |  |
| 55(4) | | Индустрия кино в США. | 1 |  | |  |
| 56(5) | | Кинофильмы и киногерои. | 1 |  | |  |
| 57(6 ) | | Кино и цирк. | 1 |  | |  |
| 58 (7) | | Звезды кино. | 1 |  | |  |
| 59 (8) | | Типы кинофильмов. Многообразие жанров. | 1 |  | |  |
| 60(9) | | Мировые киностудии. Индустрия кино. | 1 |  | |  |
| 61(10) | | Любимые киногерои. | 1 |  | |  |
| 62-63(11 - 12) | | Поход в кино. | 2 |  | |  |
| 64-65(13-14) | | Любимые фильмы. | 2 |  | |  |
| 66(15) | | Кино. Мультфильмы. | 1 |  | |  |
| 67(16) | | Киноальманах. Что посмотреть в ближайшие выходные в кино? | 1 |  | |  |
| 68(17) | | Повторение по теме «Кино». | 1 |  | |  |
| 69(18) | | Отечественная киноиндустрия. (отработка навыка аудирования – р/т) | 1 |  | |  |
| 70(19) | | Мировые киношедевры и кинозвезды (отработка навыка чтения – р/т) | 1 |  | |  |
| 71(20) | | Все о кино (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 72(21) | | Кинорежиссеры и их произведения (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 73(22) | | Я – киносценарист! (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 74(23) | | Поэзия кино (тематический контроль - р/т). | 1 |  | |  |
| 75(24) | | Контрольная работа №3 по теме «Кино» | 1 |  | |  |
| 76(25) | | Проектная работа №3 по теме «Мой любимый российский кинофильм». | 1 |  | |  |
| **Выдающиеся люди мира – 26 часов** | | | | | | |
| 77-78(1)  (1-2) | | Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории. | 2 |  | |  |
| 79 -80  (3-4) | | Выдающиеся ученые. | 2 |  | |  |
| 81(5) | | Великие люди. Екатерина Великая. | 1 |  | |  |
| 82-83  (6 - 7) | | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. | 2 |  | |  |
| 84(8) | | Великие географические открытия. | 1 |  | |  |
| 85(9) | | Выдающиеся люди планеты. Бенджамин Франклин. | 1 |  | |  |
| 86(10) | | Выдающиеся люди планеты. Адмирал Нельсон. | 1 |  | |  |
| 87(11) | | Ролевые модели. Что нам удается лучше всего. | 1 |  | |  |
| 88(12) | | Выдающиеся люди планеты. Королева Виктория. | 1 |  | |  |
| 89(13) | | Выдающиеся люди планеты.  Королева Елизавета. | 1 |  | |  |
| 90(14) | | Выдающиеся художники. | 1 |  | |  |
| 91(15) | | Великие люди планеты. Стив Джобс. | 1 |  | |  |
| 92(16) | | Выдающиеся политические деятели. | 1 |  | |  |
| 93(17) | | Повторение по теме «Выдающиеся люди мира». | 1 |  | |  |
| 94(18) | | Знаменитые люди (отработка навыка аудирования). | 1 |  | |  |
| 95(19) | | Знаменитые люди (отработка навыка чтения – р/т) | 1 |  | |  |
| 96(20) | | Цитируем великих (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 97(21) | | Гении и злодеи (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 98(22) | | Сильные впечатления (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 99(23) | | Хочу все знать! ( тематический контроль - р/т) | 1 |  | |  |
| 100(24) | | Контрольная работа №4 по теме «Выдающиеся люди мира» | 1 |  | |  |
| 101(25) | | Проектная работа №4 по теме «Ролевые модели» | 1 |  | |  |
| 102(26) | | Повторение и обобщение пройденного в 8 классе материала | 1 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока | | Кол-во  часов | Сроки изучения | | |
| план | факт | |
| **Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет - 26 часов** | | | | | | |
| 1. | | Значение средств массовой информации для современного человека. Радио. | 1 |  | |  |
| 2. | | Читаем британские газеты. | 1 |  | |  |
| 3. | | Телевизионные программы. | 1 |  | |  |
| 4. | | Корпорация Би-Би-Си. | 1 |  | |  |
| 5. | | Телевидение в учебном процессе. | 1 |  | |  |
| 6-7. | | Телевидение в нашей жизни. | 2 |  | |  |
| 8-9. | | Выбор телеканалов для просмотра. | 2 |  | |  |
| 10. | | Любимые телепередачи моей семьи. | 1 |  | |  |
| 11-12. | | Современное телевидение. | 2 |  | |  |
| 13-14. | | Интернет. | 2 |  | |  |
| 15-16. | | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 2 |  | |  |
| 17. | | Повторение по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет». | 1 |  | |  |
| 18. | | Мировые информационные агентства (отработка навыка аудирования – р/т). | 1 |  | |  |
| 19. | | Роль интернета в повседневной жизни (отработка навыка чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 20. | | Наши телевизионные предпочтения (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 21. | | Реклама на радио и телевидении (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 22. | | Умеем ли мы грамотно писать письма? (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 23. | | Главные источники информации (тематический контроль - р/т). | 1 |  | |  |
| 24. | | Контрольная работа №1 по теме « Средства массовой информации» | 1 |  | |  |
| 25. | | Проектная работа №1 по теме «Изучаем иностранный язык при помощи телевидения и компьютера». | 1 |  | |  |
| 26. | | Закрепление и обобщение по теме « Средства массовой информации». | 1 |  | |  |
| **Печатные издания: книги, журналы, газеты – 25 часов** | | | | | | |
| 27(1) | | Сетевой жаргон Weblish. | 1 |  | |  |
| 28(2) | | Посещение библиотеки. | 1 |  | |  |
| 29(3) | | Музей Шерлока Холмса. | 1 |  | |  |
| 30(4) | | Самые известные библиотеки мира. | 1 |  | |  |
| 31(5) | | Предпочтения в чтении. | 1 |  | |  |
| 32(6) | | Литературные жанры. | 1 |  | |  |
| 33(7) | | Знаменитые писатели и их произведения. | 1 |  | |  |
| 34(8) | | Британская пресса. | 1 |  | |  |
| 35(9) | | Из истории печатного дела. | 1 |  | |  |
| 36(10) | | Различные журналы. | 1 |  | |  |
| 37(11) | | Русская поэзия. | 1 |  | |  |
| 38(12) | | Общение по телефону. | 1 |  | |  |
| 39(13) | | Детская литература. | 1 |  | |  |
| 40(14) | | Журналистика. | 1 |  | |  |
| 41(15) | | Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла. | 1 |  | |  |
| 42(16) | | Электронные книги. | 1 |  | |  |
| 43(17) | | Повторение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». | 1 |  | |  |
| 44(18) | | Литературные предпочтения (отработка навыка аудирования – р/т). | 1 |  | |  |
| 45(19) | | Экранизированная литература (отработка навыка чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 46(20) | | Давайте обсудим газетную статью (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 47(21) | | Многообразие печатных изданий (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 48(22) | | Происшествие в библиотеке (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 49(23) | | Знатоки классической литературы (тематический контроль - р/т). | 1 |  | |  |
| 50(24) | | Контрольная работа №2 по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты. | 1 |  | |  |
| 51(25) | | Проектная работа №2 по теме «Моя любимая книга». | 1 |  | |  |
| **Наука и техника**  **– 25 часов** | | | | | | |
| 52(1) | | Известные ученые. | 1 |  | |  |
| 53(2) | | Термины «наука» и «техника». | 1 |  | |  |
| 54(3) | | Компьютерные технологии. | 1 |  | |  |
| 55(4) | | Индустриальная революция. | 1 |  | |  |
| 56(5) | | Великие ученые. Фрэнсис Бэкон. | 1 |  | |  |
| 57(6 ) | | История развития техники. Древний мир. | 1 |  | |  |
| 58 (7) | | Орудия труда и современные бытовые приборы. | 1 |  | |  |
| 59 (8) | | Полезные изобретения. | 1 |  | |  |
| 60(9) | | История развития техники. Средние века. | 1 |  | |  |
| 61(10) | | История развития техники. Современность. | 1 |  | |  |
| 62 (11) | | Из истории изобретений. | 1 |  | |  |
| 63(12) | | Наука и медицина. | 1 |  | |  |
| 64-65 (13-14) | | Исследования космоса. Юрий Гагарин. | 2 |  | |  |
| 66-67 (15-16) | | Исследования космоса. Нил Армстронг. | 2 |  | |  |
| 68(17) | | Повторение по теме «Наука и техника». | 1 |  | |  |
| 69(18) | | Путешествуем под землей. Лондонское метро (отработка навыка аудирования – р/т). | 1 |  | |  |
| 70(19) | | Великие научные открытия. Галилео Галилей (отработка навыка чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 71(20) | | Новейшие изобретения (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 72(21) | | Наука – двигатель прогресса (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 73(22) | | Путешествие на необитаемый остров (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 74(23) | | Хочу все знать! (тематический контроль - р/т). | 1 |  | |  |
| 75(24) | | Контрольная работа №3 по теме «Наука и техника» | 1 |  | |  |
| 76(25) | | Проектная работа №3 по теме «Мои гаджеты». | 1 |  | |  |
| **Мир подростков – 26 часов** | | | | | | |
| 77-78  (1-2) | | Поведение подростка в школе и дома. | 2 |  | |  |
| 79 (3) | | Проблема карманных денег. | 1 |  | |  |
| 80(4) | | Проблемы подростков в романе Джерома Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». |  |  | |  |
| 81(5) | | Работа для подростков. | 1 |  | |  |
| 82(6) | | Проблема отцов и детей. | 1 |  | |  |
| 83(7) | | Типы школ в Великобритании. | 1 |  | |  |
| 84(8) | | Подростки и их питомцы. | 1 |  | |  |
| 85(9) | | Увлечения подростков. | 1 |  | |  |
| 86(10) | | Взаимоотношения в семье. | 1 |  | |  |
| 87-88 (11-12) | | Проблема расизма. | 2 |  | |  |
| 89-90 (13-14) | | Проблема иммиграции. | 2 |  | |  |
| 91(15) | | Занятия в свободное время. | 1 |  | |  |
| 92(16) | | Детские и молодежные организации в России и других странах. | 1 |  | |  |
| 93(17) | | Повторение по теме «Мир подростков». | 1 |  | |  |
| 94(18) | | Легко ли быть подростком? (отработка навыка аудирования – р/т). | 1 |  | |  |
| 95(19) | | Трудовая деятельность подростков (отработка навыка чтения – р/т). | 1 |  | |  |
| 96(20) | | Как ты проводишь свободное время? (отработка навыка говорения – р/т). | 1 |  | |  |
| 97(21) | | Подростки и азартные игры (лексико-грамматический контроль – р/т). | 1 |  | |  |
| 98(22) | | Близкие отношения в семье (отработка навыка письма – р/т). | 1 |  | |  |
| 99(23) | | Язык подростков (тематический контроль - р/т). | 1 |  | |  |
| 100(24) | | Контрольная работа №4 по теме «Мир подростков». | 1 |  | |  |
| 101(25) | | Проектная работа №4 по теме «Главный человек в моей жизни». | 1 |  | |  |
| 102(26) | | Повторение и обобщение пройденного в 9 классе материала | 1 |  | |  |